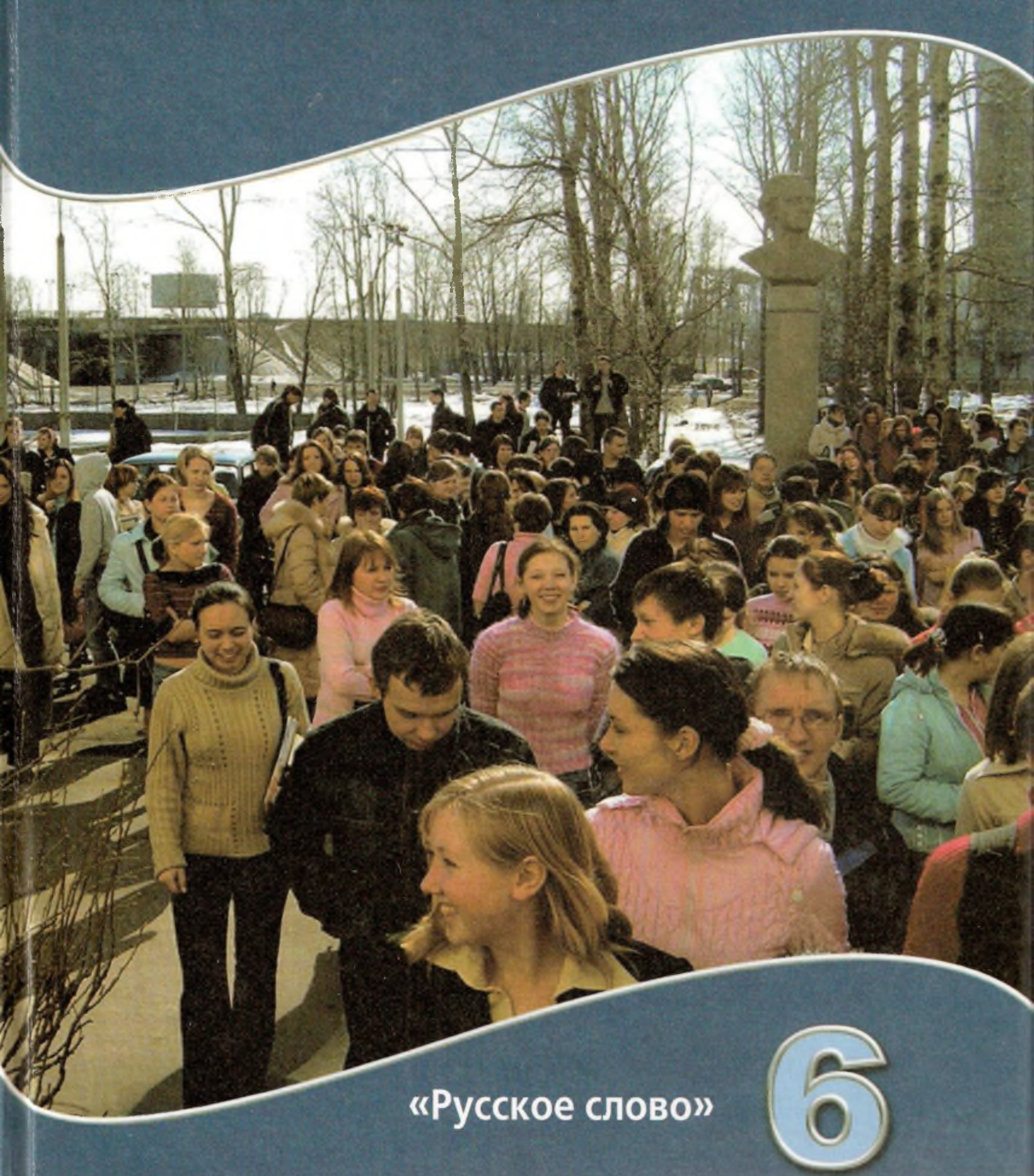
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

А.И. Кравченко,
Е.А. Певцова



«Русское слово»

6

ББК 60я72
К 78

Автор методического аппарата — *И.С. Хромова*

Художественное оформление и макет — *И.В. Тырданов*

В оформлении были использованы репродукции:
К. Маковский «Воззвание Минина к народу», 1896 г. (с. 6);
Н. Дмитриев-Оренбургский «Пожар в деревне», конец 1870-х гг. (с. 8);
В. Перов «Птицелов», 1870 г. (с. 36);
А. Рябушкин «Сидение царя Михаила Федоровича с боярами», 1893 г. (с. 103);
Ф. Решетников «Опять двойка», 1952 г. (с. 145);
Н. Богданов-Бельский «Устный счет. В народной школе», 1895 г. (с. 172).

Кравченко А.И., Певцова Е.А.
К 78 Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. — 12-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2009. — 184 с.

ISBN 978-5-9932-0213-6

В учебнике рассказывается о современном обществе, его структуре, о его четырех сферах — экономической, социальной, политической и духовной, — о ребенке в обществе, в семье, в школе.

ББК 60я72

ISBN 978-5-9932-0213-6

Оглавление

Глава 1. Общество и человек

Глава 2. Экономическая сфера общества

Глава 3. Социальная сфера общества

Глава 4. Политика и право

Глава 5. Духовная сфера общества

Глава 6. Ребенок в обществе

Дорогие шестиклассники!

В этом году вы начинаете знакомство с новым для вас школьным курсом — обществознание. Наверное, уже название предмета говорит вам о важности и необходимости его изучения, ведь «знания об обществе», которые вы будете получать на уроках, помогут каждому из вас разобраться в сложных ситуациях современной общественной жизни.

Структура учебника 6 класса построена таким образом, что изложение учебного материала идет от общего к частному.

В начале учебника вы познакомитесь с понятием «общество» и историческим развитием человеческого общества. В этом вам помогут знания по истории Древнего мира, но придется заглянуть и в более поздние исторические времена. Особенно большое внимание будет уделено современному обществу. Вы узнаете, как устроено российское общество, как развиваются его различные сферы: экономическая, социальная, политическая и духовная. Речь пойдет и о том, какую роль играют в жизни человека и общества право и мораль, идеалы и ценности. Это важно для становления личности подростка, члена общества, юного гражданина России. В заключительной главе учебник обращается к теме «Ребенок в обществе», где разговор пойдет о месте ребенка в обществе, в семье, в школе, о его правах и проблемах. Вас ждет своеобразное путешествие в мир общественных отношений. Надеемся, что оно будет познавательным, увлекательным и полезным. Ведь основная задача нашего предмета — вооружить вас, подрастающее поколение, такими знаниями об обществе и человеке, которые позволят вам в недалеком будущем улучшить нашу среду проживания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Учебник состоит из глав и параграфов. Каждый параграф включает текст, в котором изложено основное содержание учебного материала.

Текст параграфа разделен на смысловые части подзаголовками. Это поможет выделить главные вопросы изучае-

мой темы, их последовательность и при необходимости найти нужный материал.

В тексте помещены важные для усвоения его содержания рубрики. Так, рубрика «Советуем запомнить» окажется полезной для усвоения основных понятий курса обществознания. Это своеобразный словарь, на основе которого можно выполнять задания к параграфу.

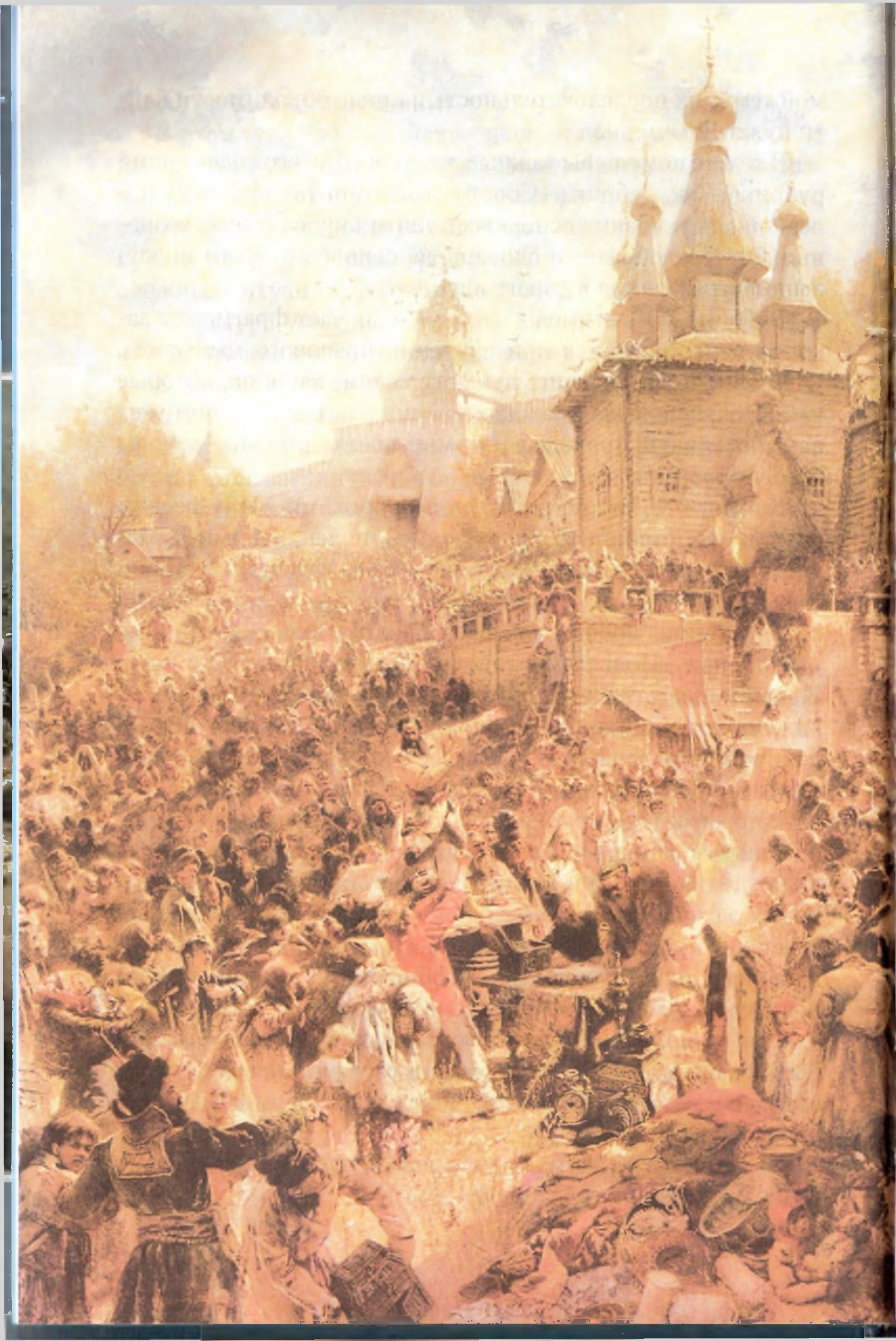
Рубрика «Обратимся к закону» включает фрагменты законов и используется при изучении правового материала. Она учит читать и понимать содержание законов, которые касаются человека, гражданина, подростка. Это поможет вам осваивать правовые нормы, составляющие основы взрослой жизни.

Кроме того, вы встретитесь с рубриками «Интересные факты» и «Дополнительное чтение», поясняющими и расширяющими основной текст параграфа фактами истории и современности. Их можно использовать для участия в дискуссии на уроке, а также для подготовки сообщений.

Рубрика «Подведем итоги» содержит выводы по теме. Задания для домашней работы («Проверьте свои знания») включают вопросы для самопроверки. Они требуют осмысления рассмотренных в параграфе вопросов. После заданий для самопроверки предложена вторая часть заданий практического характера в рубрике «Практикум». Они направлены на использование, применение имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях (решение правовых задач и анализ правовых ситуаций, сочинение-рассуждение по актуальной проблеме, проведение мини-исследования поведения людей в обществе в форме опроса родителей, сверстников, подготовка мини-проектов и др.).

При выполнении некоторых заданий рекомендуется использование учебников истории, географии, права, а также словарей, материалов печати, радио, телевидения в качестве справочного материала.

Задания практикума можно выполнять индивидуально или объединившись в группы.



Глава 1

Общество и человек



1. Что такое общество?

Понятие общества

Слово «общество» известно каждому из вас. Но стоит задуматься – что оно обозначает?

«Общество» произошло от слова «общий» в значении «совместный», «коллективный», «сплоченный». Оно обозначает прежде всего формы объединения людей, их совместной жизни и деятельности.

Человеческое общество чрезвычайно многообразно – оно может включать в себя несколько десятков человек (первобытный род, группа охотников) или сотни миллионов (современные Китай и Индия).

Ученые считают, что общественная жизнь началась одновременно с появлением человека на Земле. Изучение истории разных народов показывает, как складывалось и развивалось человеческое общество.

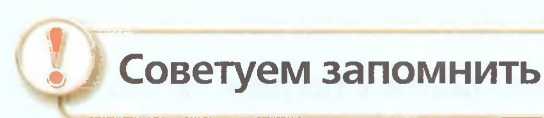
Человек с момента своего появления не мог существовать без связей с другими людьми. Еще древние люди объединялись в родовую общину, племя. Эти объединения составляли от нескольких десятков до нескольких сотен человек.

Объединение и взаимодействие древних людей помогли выжить человеческому роду в сложных природных условиях, бороться со стихийными бедствиями, наводнениями, пожарами, землетрясениями, защищаться от врагов и от нападений диких животных, осваивать новые территории. Отсюда и произошли понятия «сообщество», «общество».

Наука рассматривает общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Ученые считают, что **общество существует около 40 тыс. лет**. С тех времен, когда появился «человек разумный», первобытное стадо преобразовалось в родовую общину. Как вы знаете из истории Древнего мира, родовая община представляла собой устойчивую форму объе-



Сила людей заключалась в том, что они все делали коллективно, сообща



Страна — территория, которая имеет определенные границы (например, Россия, Китай).

Государство — политическая организация общества, характеризующаяся формой правления: монархия (например, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) и республика (например, Российская Федерация, Французская Республика, США).

Общество — социальная организация государства, нации, народности (например, российское общество, американское общество).

динения людей, связанных коллективным трудом и общим имуществом.

На протяжении человеческой истории содержание понятия «общество» изменялось и уточнялось. В эпоху античной Греции данное понятие отражало житейские отношения, в которых греки видели общность, союз.

Для древнегреческого ученого Аристотеля главным во взаимоотношениях людей в обществе были нравственные отношения братства и любви. А поскольку именно на таких отношениях строится семья, он начинал свое учение об обществе с понятия «семья».

У древних римлян понятие «общество» приобрело юридическое значение и означало договор, союз, заключаемый по поводу имущества. Такое общество возникало на основе свободной воли и совместно устанавливаемой цели.

Таким образом, семейный союз, имущественный договор составляли основные значения понятия «общество» в античном мире.

В современном мире обществом называют народ, государство, страну. Эти понятия следует различать: «страна» — *географическое* понятие, «государство» — *полити-*

ческое, а «общество» — *социальное* (от *лат.* socium — общество; socialis — общественный).

Изучением стран занимается *география*, государств — *политология* и *правоведение*, а обществ — *социология.*

Общество образуют люди, проживающие в данной стране, принадлежащие к ее истории, культуре, традициям. Это граждане данного государства, вступающие в процессе взаимодействия в многообразные связи и отношения.

Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе. Общество существовало и тогда, когда не было стран и государств. Целые народы и племена свободно передвигались в пространстве, осваивая новые территории.

В современном мире границы общества, как правило, совпадают с территориальными границами отдельных стран.

Понятие «общество» имеет много значений. Оно может обозначать *объединение* (группу) *людей по интересам* (спортивное общество), *по происхождению* (дворянское общество, высшее общество). Обществом в истории называют *конкретный этап в историческом развитии* какого-либо народа или страны (например, первобытное общество, рабовладельческое общество).

Сферы жизни общества

Устройство общества всегда интересовало людей. На протяжении многих веков ученые пытались найти модель, образ, с помощью которого можно было воспроизвести человеческое общество. Его представляли в виде пирамиды, часового механизма, уподобляли ветвистому дереву.

Общество можно представить в виде целостного социального организма, где каждая его сфера (сторона) выполняет особую функцию. Например, экономика помога-

ет добывать средства существования, религия решает вопросы смысла жизни, семья воспитывает новые поколения людей.

Обществознание выделяет четыре главные сферы общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную, подобно тому как география — четыре страны (стороны) света: север, юг, запад, восток. Такое деление условно, но оно помогает лучше ориентироваться в многообразии общественных явлений.

К **экономической сфере** относятся производство необходимых для людей товаров и услуг и их распределение между ними. Предприятия (фирмы) и экономические отношения между людьми составляют экономическую сферу.

Политическая сфера связана с государством и органами государственной власти и управления. В Российской Федерации — это президент и аппарат президента, Федеральное собрание (парламент), правительство, региональные органы власти, армия, милиция, налоговая и таможенная службы, которые составляют государство,


Четыре главные сферы общественной жизни

а также политические партии, не входящие в него. Основные задачи государства — обеспечение порядка в обществе, издание законов и осуществление контроля за их исполнением, разрешение социальных конфликтов, сбор налогов.

К **духовной сфере** относятся культура, наука, образование и религия. Ее составными частями являются: университеты, школы, музеи, театры, художественные галереи, средства массовой информации, памятники культуры и национальные художественные сокровища, церковь.

Социальная сфера охватывает взаимодействие больших социальных групп общества: наций, народов, классов, сословий и др. Она включает также повседневные взаимоотношения граждан. К этой сфере относятся учреждения по обеспечению жизнедеятельности людей. Это магазины, столовые и кафе, больницы и поликлиники, телефон, почта, клубы, парки культуры, стадионы и др. Важное место в ней занимают также органы социальной защиты и социального обеспечения. Они призваны оказывать социальную помощь пенсионерам, безработным, многодетным, малообеспеченным людям, инвалидам.

Все сферы жизни общества взаимосвязаны и находятся в постоянном изменении и развитии.

Подведем итоги

Общественная жизнь началась одновременно с появлением человека на Земле. Ученые считают, что общество существует около 40 тыс. лет, со времени образования родовой общины. Наука рассматривает общество как результат складывания взаимоотношений между людьми.

Выделяют четыре главные сферы общественной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовную. Все сферы взаимосвязаны, они постоянно изменяются и развиваются.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «общество», «экономическая сфера», «политическая сфера», «социальная сфера», «духовная сфера» общества.

2. Почему понятие «общество» имеет много значений? Какое из них вы считаете наиболее важным для изучения обществознания?

3. К какой из сфер общества относятся:
а) показ нового фильма в кинотеатре;
б) покупка продуктов в магазине;
в) сборка новых автомобилей на заводе;
г) набор в армию;
д) выпечка хлеба в пекарне;
е) выборы президента;
ж) прием больных в поликлинике?

4. Какое значение имеет каждая из сфер общественной жизни для членов общества?



Практикум

1. Используя знания об обществе, определите, в каком значении употребляются понятия: «древнее общество», «средневековое общество», «театральное общество», «высшее общество».

2. Подготовьте рассказ на тему «Путешествие в античное общество».



2. Происхождение и развитие человека

Происхождение человека

С момента появления на Земле и до начала XXI века человек прошел длительный путь развития. Если мы мысленно посмотрим на пройденный им путь, то увидим, какие огромные изменения произошли в образе жизни людей, в их внешнем облике, формах общения и в окружающей среде. Ученые уверены, что ни одно живое существо на планете за это время так сильно не изменилось. Только человек смог неузнаваемо преобразиться сам и преобразовать окружающий мир.

Первые люди появились 2—3 млн лет назад. Прародиной человечества является Африка. Естественно-научное объяснение происхождения человека состоит в том, что человек возник на Земле в ходе длительного и неравномерного процесса развития.

Как *природное* (*биологическое*) *существо* человек имел много общего с животными в строении организма, в характере биологических потребностей: в пище, потомстве, безопасности и др.

Первобытные люди не умели говорить, обладали меньшим по объему мозгом, чем современный человек, некоторыми звероподобными чертами внешности. Но эти древнейшие люди жили и трудились сообща, отличались от животных умением изготовлять и использовать простейшие орудия труда. По мнению ученых, трудовая деятельность человека способствовала его выделению из животного мира.

Развитие человека

Вам известно из истории Древнего мира, что около **40 тыс. лет назад появился** человек, который напоминал внешне современных людей, — **«человек разумный»**, «Homo sapiens». К этому времени он стал прямоходящим, усовершенствовалась его рука, увеличился объем мозга, появилась членораздельная речь. Изменилась и жизнь «человека разумного»: он использовал новые орудия труда из дерева, кремня, кости, научился добывать огонь, шить одежду и строить жилище. В коллективной трудовой деятельности человек развивался как *существо общественное, социальное.*

Появление речи развивало мышление человека, помогало ему накапливать знания об окружающем мире и передавать их от поколения к поколению. Оно давало возможность человеку общаться с другими людьми, помогало их взаимопониманию в совместной жизни и деятельности. С развитием сознания людей формировались их

способности к объединению, к совершенствованию орудий труда и форм хозяйственной деятельности.

На смену человеческому стаду пришла родовая община. Эта форма объединения древних людей была более устойчивой. Она была основана на кровном родстве, коллективном труде и уравнительном распределении. Около 8—10 тыс. лет назад человек совершил переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. От присвоения продуктов природы в готовом виде люди перешли к их производству. Они смогли совместными усилиями не только приспособить, но и изменить, преобразовать окружающий мир, окультурить его.

Разделение труда привело к появлению ремесел. Возникают города, государства. Люди все больше времени отдают искусству, науке, образованию. Создаются правила, регулирующие поведение человека в обществе. Обычаи, традиции, религия, законы становятся основой нравственных, религиозных и правовых норм жизни человека в обществе. Все это — составляющие элементы культуры. Культура превращается во вторую среду существования человека.



Родовая община — объединение людей, связанных кровными узами



Интересные факты

Культурные изобретения

Этнографы (специалисты, изучающие особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь народа) и *антропологи* (специалисты, изучающие происхождение и развитие человека) выделили около 200 культурных изобретений, сыгравших решающую роль в истории. По этому списку мы можем составить культурный атлас Земли.

К примеру, мыло изобретено галлами, пижама пришла к нам из Индии, а бритва – из Шумера, из Древнего Египта – стекло. А вот зонтик пришел из Юго-Восточной Азии. Столовые предметы изобретены в разных концах света: тарелка – в Китае, ложка – в Древнем Риме, вилка – в средневековой Италии, нож – в Индии.

Все, что окружает нас и что создано людьми, появилось в разные эпохи и в разных странах. Бумаге более 2 тыс. лет, она появилась в Китае. Печатные книги существуют с XV века, в Германии изобрели печатный станок.



Дополнительное чтение

Расы людей

Под влиянием различий в природных условиях сложились основные расы людей. Расовые признаки весьма многообразны. Наиболее наглядными являются цвет кожи и волос, форма черепа, развитость и форма волосяного покрова (борода, усы, волосы на голове), разрез глаз, рост. Нет никаких данных, доказывающих существование у каких-либо рас умственных, психических, физиологических и иных преимуществ над остальными. Все они относятся к единому биологическому виду «человека разумного» («Homo sapiens»).

В число основных рас обычно включают негроидную, европеоидную, монголоидную и океаническую (австралоидную).

К главным признакам *негроидов* (негроидных рас) принято относить темный цвет кожи, жесткие курчавые волосы, слабый рост бороды и усов, выдвинутый вперед лицевой отдел черепа. Сложилась негроидная раса на Африканском континенте, хотя археологи находят следы ее проживания и на юге Европы.

У *монголоидов* преобладают темные, прямые волосы, им свойствен специфический разрез глаз, выступающие скулы. Монголоиды проживали в Юго-Восточной, Восточной, Центральной и частично — Средней Азии, в Сибири, на островах Полинезии и в Америке.

Европеоидам присущи мягкие волосы, сильное развитие волосяного покрова, выступающий нос. В период мезолита европеоиды жили в Европе, Передней и Средней Азии, на полуострове Индостан.

В качестве отдельной большой расы принято выделять также *океаническую* (австралоидную), представители которой проживали небольшими группами на обширной территории от Южной Азии до Австралии и Океании. Отличительный признак расы — сочетание негроидных и европеоидных черт.

Смешанной формой между европеоидами и азиатскими монголоидами были некоторые народы Сибири, Зауралья и Средней Азии.

Подведем итоги

Человек прошел длительный путь развития от дикости (первобытности) к цивилизации. Он развивался как биологическое и социальное (биосоциальное) существо вместе с обществом. Человек является создателем и носителем культуры человеческого общества. Его биологические и социальные свойства взаимосвязаны.



Проверьте свои знания

1. Как вы понимаете смысл слов: «человек», «природа», «культура»?

2. Объясните, в чем состоит естественно-научная версия происхождения человека.

3. Как вы понимаете выражение «Человек — биосоциальное существо»?

4. Что помогло человеку выжить?

5. Каковы отличия человека от животных?



Практикум

1. Подготовьте сообщение о различных мнениях происхождения человека. Предположите, почему существуют различные мнения.

2. Культуру называют искусственно созданным миром. Приведите свои аргументы «за» или «против» такого утверждения, используя знания по истории.

3. Прочитайте текст «Расы людей» и охарактеризуйте основные расы людей на планете. Что дает человеку изучение истории рас и их расселения?



3. Исторические ступени развития общества

Ступени развития общества

Человеческое общество прошло несколько стадий, ступеней в своем развитии, прежде чем приобрело современный вид.

Ученые выделяют ступени развития общества прежде всего по способу добывания средств существования и формам хозяйствования. С древнейших времен и до наших дней в развитии общества можно выделить такие ступени: общество охотников и собирателей, общество огородничества, общество скотоводов, земледельческое общество, промышленное (индустриальное) общество.

Общество охотников и собирателей

Самым древним способом пропитания были охота и собирательство. Поэтому первой ступенью в человеческой истории ученые называют общество **охотников и собирателей**.

Оно состояло из небольших групп численностью от 20 до 60 человек, связанных кровным родством и ведущих кочевой образ жизни. У них не было постоянного места обитания. Его заменяли временные пристанища, где мужчины возводили стоянки, на которых, уходя на долгую охоту, оставляли женщин, детей и стариков.

Для пропитания всей первобытной группе требовалось большое количество пищи, поэтому охотникам приходилось передвигаться на очень большие расстояния.

Женщины занимались собирательством. Оно было связано не только с собиранием съедобных растений. Так, в прибрежных районах люди собирали моллюсков, оставшихся после морского прилива. На одной из стоянок в Северной Африке ученые обнаружили миллионы раковин земляных улиток. Когда истощалась местная колония улиток, жившие здесь люди кочевали, сменяя места стоянок. Они также питались некоторыми видами растений, включая разные травы, плоды, орехи, желуди.

В древности люди не могли сами производить все необходимое для удовлетворения своих потребностей. Они *брали то, что в готовом виде давала природа*. Когда запасы пищи исчерпывались, группы людей перекочевывали на другие места. Их маршруты зависели от сезонных созреваний плодов, нереста рыбы и направлений передвижения животных.

Это был самый продолжительный период жизни человечества. Ученые называют его «детством» человеческого общества.

Несмотря на то что этот период остался далеко позади, до сих пор в различных частях необъятной планеты исследователи обнаруживают живые свидетельства

истории — примитивные племена кочующих охотников и собирателей. Их можно встретить на Мадагаскаре, в Южной Азии, Малайзии, на Филиппинах и других островах побережья Индийского океана.

Общество огородничества

Охота и собирательство продолжались сотни тысяч лет. Затем человечество перешло к следующей ступени — **огородничеству**. Люди выкорчевывали часть леса, сжигали пни, деревянными мотыгами выкапывали ямки и сажали в них клубни диких овощей, которые со временем превращались в культурные.

На смену бродячему образу жизни постепенно приходил оседлый. Однако он еще не стал главной чертой жизни людей. Использовав под огород один участок земли и истощив почву, люди бросали его и перебирались на новый. А поскольку земля истощалась быстро, то на одном месте община задерживалась всего на несколько лет.

Огородничество было переходной формой хозяйствования, от добывания готовых природных продуктов (диких растений) *люди переходили к выращиванию окультуренных овощей и злаков*. Небольшие огороды со временем уступили место обширным полям, примитивные деревянные мотыги — деревянным, а позже — железным сохе или плугу.

С усложнением орудий возросла производительность труда. Один человек мог прокормить бóльшее число людей, чем прежде. Временные стоянки превращались в постоянные поселения, окруженные огородами и загонами для скота. Общины объединялись и создавали племена.

Общество земледельцев и скотоводов

В конце каменного века начался первый глобальный продовольственный кризис. Людям пришлось освоить новый производительный способ ведения хозяйства,

при котором больше продуктов получают с той же территории благодаря совершенствованию орудий труда и его организации. Таким способом хозяйствования было **земледелие** — вспашка, засеивание земли и сбор урожая с одного и того же участка на протяжении многих лет.

Жители Среднего Востока стали первыми земледельцами и пастухами. Они начали засевать и обрабатывать землю, из дикой пшеницы вырастили культурные злаки. У людей появился запас пищи. Охотники перестали убивать пойманных ягнят и козлят, приносили их с собой в поселения. Так постепенно люди приручили диких животных и от охоты перешли к **скотоводству**, от присвоения того, что давала им сама природа, к производству необходимых продуктов.

Пашенное земледелие привязывало людей к одному месту и способствовало *переходу от кочевого к оседлому образу жизни*. Росло население, увеличивалась продолжительность жизни. Возникали большие земледельческие поселки, которые со временем превращались в города.



Все большее число людей высвобождалось от необходимости трудиться на земле. Некоторые из них занялись ремесленничеством. Разделение труда привело к необходимости обмена продуктами труда земледельцев, скотоводов и ремесленников. Города становились сосредоточением торговой, ремесленной, культурной жизни. Человечество перешло к новой стадии управления — государству.

С развитием земледелия, скотоводства и разделением труда происходит расслоение общества по имущественному признаку, появляются города, государства, письменность, осуществляется переход к цивилизации.

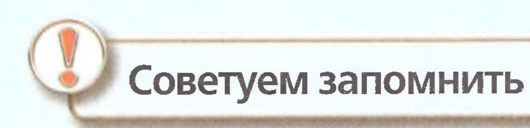
От аграрного общества к индустриальному

Общества охотников и собирателей, огородников, скотоводов и земледельцев многие ученые объединяют в одну ступень развития, которую называют **аграрным** обществом. В аграрном обществе *преобладало сельское хозяйство*. Это общество называют еще **традиционным**, потому что жизнь людей в нем была тесно связана с природой и подчинена обычаям и традициям.

Более 200 лет назад аграрное общество сменило **индустриальное**, в котором преобладало уже не сельское хозяйство, а *промышленность — индустрия*. Формиро-



На смену аграрному обществу пришло индустриальное, в котором уже преобладала промышленность



Аграрное общество – ступень в развитии общества, в котором преобладает сельское хозяйство.

Индустриальное общество – ступень в развитии общества, в котором преобладает промышленность.

Информационное (постиндустриальное) общество – общество, в котором главную роль играют знания и информация.

вание индустриального общества было связано с распространением крупного машинного производства, возникновением социальных групп предпринимателей и наемных работников.

Многие страны современного мира относят к индустриальному обществу, в том числе и Россию. Наиболее развитые страны в конце XX века вступили в **постиндустриальное (информационное)** общество, в котором обеспечивается *высокий уровень развития науки и техники, образования, сферы услуг, информационных технологий* (процессы обработки, хранения, контроля и передачи информации). К ним относятся такие страны, как США, Канада, Япония и развитые страны Западной Европы.

Изучая историю, мы видим, как с течением времени изменяется человеческое общество, разные стороны общественной жизни. Ученые отмечают, что чем ближе к нашему времени, тем с большей скоростью идет развитие общества, возрастает темп социальных изменений. Развитие самого общества, его экономики, культуры, государства, сферы труда и быта называют *социальным прогрессом*. Основой развития общества является совершенствование орудий труда и техники – технический прогресс – и развитие самого человека, разумно использующего его достижения.



Дополнительное чтение

Современные охотники и собиратели

Аборигены Австралии, населяющие континент уже более 40 тыс. лет, до сих пор не перешли к земледелию и скотоводству. Эскимосы Аляски и Канады — охотники. Совсем недавно они начали пользоваться винтовками и пересели на снегоходы. Коренное население штатов Калифорния, Орегон, Вашингтон и округа Колумбия (США) занимается собирательством, так же как индейцы на Великих озерах Канады. Для многих коренных американцев рыболовство, охота и собирательство остаются важными источниками существования. Они продают дичь и рыбу и живут на вырученные средства. На травянистых равнинах Аргентины, Южной Бразилии, Уругвая и Парагвая также обитают охотники и собиратели. В мире существует около пяти тысяч таких групп народов, общей численностью около 300 млн человек. Помимо того что они принадлежат к наименее развитой части населения планеты, эти народы проживают, как правило, в богатых природными ресурсами регионах. По этой причине они часто оказываются в центре многочисленных конфликтов. Для того чтобы высвободить земли под промышленное строительство, коренные народы переселяют в другие места или в города.

Подведем итоги

Человеческое общество прошло несколько ступеней в своем развитии: общество охотников и собирателей, общество огородничества, общество скотоводов, земледельческое общество, промышленное (индустриальное) общество.
Каждая из них характеризуется определенными способами добывания средств существования,
формами хозяйствования.



Проверьте свои знания

1. Какие ступени в развитии человеческого общества выделяет наука?

2. Проследите, как изменялись занятия и способы хозяйственной деятельности людей от одной ступени развития к другой. К каким переменам в жизни людей они привели?

3. Объясните значение понятий: «аграрное общество», «индустриальное общество».



Практикум

1. Прочитайте текст «Современные охотники и собиратели» и ответьте на вопросы: на каких континентах и в каких странах обитают современные охотники и собиратели? Каковы причины их существования в современном мире?

2. Какие проблемы существуют у людей, живущих по законам традиционного общества в XXI веке?

3. Подготовьтесь к обсуждению в классе темы «Какие черты характеризуют Россию как индустриальное общество?».



4. Современное общество

Современное производство

Что же представляет собой современное общество? Это индустриальное и постиндустриальное общество, в котором большую роль играют наука, знания, техника. В экономически развитых странах мира для жизнеобеспечения людей используются самые разнообразные механизмы и материалы. Благодаря успехам электроники стала возможной автоматизация производства, а затем и ее роботизация. В современной промышленности действуют десятки тысяч роботов и автоматизированных комплексов. Созданы безотходные технологии, а также технологии, при которых труд людей вытесняется ма-

шинным. Сегодня в наиболее развитых странах лидируют такие отрасли промышленности, как электроника, компьютерная техника, телекоммуникации, новейшие технологии добычи полезных ископаемых, нефтехимия, фармацевтика (научно-практическая отрасль, занимающаяся вопросами получения, хранения, изготовления и отпуска лекарственных средств). Общество производит все большее количество товаров, предлагает самые разнообразные услуги.

Роботизированные производства, гигантские супермаркеты, космические станции — таковы признаки современного общества.

Современные средства транспорта и связи

Трудно представить современную жизнь без автомобилей, самолетов, космических комплексов, спутников Земли. Спутниковые технологии открывают перспективу всемирного телевидения и глобальной связи. Спутник выведен далеко в космос, так что в радиусе его действия находится почти половина Земли. Канал спутниковой связи из Лондона в Москву со временем будет доступен



Сейчас многие российские семьи имеют личные автомобили

людям с невысокими доходами. Новые информационные средства уже связаны воедино по всему миру. Почтовые и телеграфные сообщения, теле- и радиосигналы передаются на любые расстояния за доли секунды. Сотовые телефоны становятся одним из каналов связи и общения для многих людей.

Вторая половина XX века — это *начало информационной революции* — распространение компьютеров и Интернета. Компьютеры проникают во все сферы жизни человека. С их помощью можно получать и обрабатывать информацию, производить сложные вычисления, осуществлять связь между пользователями компьютерных сетей (Интернет) по всему миру.

Компьютеры заменяют не только пишущую машинку, но и справочное бюро, почту и многое другое. Сидя за компьютером, можно запросить любые познавательные и развлекательные программы. Компьютерная техника используется в системах «телемагазина» для оформления заказов на дому. Интернет — это глобальная компьютерная сеть, где вы можете получить информацию по интересующим вас вопросам в области образования, науки, культуры, экономики, политики, права, в сфере жизни молодежи и др.

Состав современного общества

В XXI веке *бо́льшая часть населения живет в городах*. Благодаря новой технике и новым способам работы в сельском хозяйстве требуется все меньше работников. Если несколько столетий назад большая часть населения вынуждена была заниматься сельскохозяйственным трудом, то теперь в развитых странах достаточно 10% сельского населения, чтобы прокормить всех жителей. Многомиллионные города — мегаполисы стали символом нашего времени. Но тем не менее сельскохозяйственный труд остается очень важной составляющей экономики. Он кормит нашу планету.

Советуем запомнить

Мировое сообщество — совокупность современных обществ, существующих в мире.

Научно-техническая революция — скачок в развитии производства на основе достижений науки.

Современное общество включает в себя людей различных профессий. Программисты, специалисты по компьютерной графике, менеджеры, дизайнеры — все это новые специальности, которых, как и многих других, еще недавно не существовало. В связи с этим *повышаются требования к современному работнику, уровню его знаний, умений*, профессионального мастерства и ответственности. Во многих странах мира в школах вводится 12—14-летнее образование. Широкое развитие получило профессиональное образование в государственных и частных колледжах и университетах.

Современный человек имеет огромные возможности для того, чтобы сделать свою жизнь достойной и интересной.

Проблемы современного общества

Поколения людей планеты Земля в конце XX — начале XXI века все больше осознают общность человечества. Всю совокупность ныне существующих обществ в мире называют *мировым сообществом*. Для него характерны тесные хозяйственные, политические и культурные связи между странами и народами. Современные средства коммуникации, миграция населения, временная работа за пределами своей страны, туризм способствуют ознакомлению людей с образом жизни, культурой и традициями других стран.

Люди, живущие в начале XXI века, связаны и необходимостью решения общих задач, которые стоят перед человечеством. Современное общество столкнулось с проблемами, которые представляют угрозу для его существования и дальнейшего развития. События последних лет показали, что мировое сообщество и сегодня уязвимо перед катастрофами, вызываемыми как законами природы, так и деятельностью человека. *Сохранение окружающей среды* стало одной из главных задач человечества. В мире существует *угроза войн* и распространения *ядерного оружия*, международного *терроризма*. Растут противоречия между экономически развитыми и развивающимися странами. И сегодня в мире не устранены *социальное неравенство*, бедность, неграмотность, безработица и *преступность* (особенно в слабо развитых странах), конфликты в обществе. Все большее значение приобретают проблемы охраны здоровья, предотвращения распространения СПИДа и наркомании. Существует также проблема сохранения культурных и нравственных ценностей.



Актуальной остается проблема сохранения и передачи молодому поколению культурных и нравственных ценностей

Подведем итоги

Современное общество — это индустриальное (промышленное) и постиндустриальное (информационное) общество, в котором большую роль играют наука, знания, техника.
Состав современного общества многообразен. Большая часть населения — жители городов. Общество состоит из людей различных профессий, специальностей.
Проблемы современного общества: устранение социального неравенства, борьба с бедностью, сохранение окружающей среды, противодействие международному терроризму.



Проверьте свои знания

1. Каковы характерные черты современного общества?

2. Почему темпы изменений в жизни современного общества возрастают?

3. Что такое научно-техническая революция? В чем она проявляется в современном мире?

4. С какими проблемами столкнулось человечество в конце XX — начале XXI века?



Практикум

1. Подготовьте групповые сообщения по одной из тем:
«Современное производство»;
«Современный город»;
«Современная деревня»;
«Современная техника»;
«Проблемы современного общества».

2. Напишите небольшое сочинение по одной из тем:
«Мне нравится жить в современном обществе»;
«Меня тревожат проблемы современного общества»;
«Я и компьютер: плюсы и минусы».



5. Человечество как сумма поколений

Что такое человечество?

Все человечество можно представить как сумму всех ныне живущих на планете людей. Нас сегодня более 6 млрд человек. Но можно человечество представить и как сумму всех когда-либо живших людей. В этом случае цифры будут более значительными.



Интересные факты

Ученые, которые занимаются подсчетом населения, — *демографы* выявили определенные закономерности увеличения численности населения Земли.

Чтобы достигнуть первого миллиарда, человечеству потребовалось более миллиона лет. Второй

миллиард был достигнут за 100 лет, третий — за 40, четвертый — за 15, пятый — за 10 лет.

Крупнейшая в современном мире по количеству населения страна — *Китай*. В нем насчитывается 1 млрд 306 млн 313 тыс. человек (данные на 2005 год). Затем следует *Индия* — в ней проживает 1 млрд 80 млн человек (данные на 2005 год). Население *США* составляет более 295 млн человек (данные на 2005 год). Население *России*, согласно переписи 2002 года, составило 145,2 млн человек, а в 2007 году — 142,2 млн человек.

Человечество — это непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений людей. И каждое следующее поколение, благодаря унаследованному опыту, приумножая его в меру своих сил и способностей, продвигается по пути прогресса вперед.

Мы, ныне живущие, умнее, образованнее и целеустремленнее, чем наши предки. Мы живем богаче, вооружены современной техникой, находимся в более комфортной домашней и рабочей обстановке. Мы приумножили достижения предыдущих поколений, мы благодарны своим предкам, чтим их память и продолжаем их дела.

Человечество действительно можно представить не только как совокупность всех когда-либо живших на Земле людей, но и как сумму всех прошедших поколений. Человечество — это общее количество ушедших, ныне живущих и будущих поколений. Изменение численности населения происходит прежде всего вследствие естественной смены поколений, т. е. через рождаемость и смертность.

Что такое поколение?

Одно поколение составляют люди примерно одного года рождения или близкие к ним. Например, родившиеся в 1990 году, а также за пять лет до этого и через пять лет после этого составят приблизительно одно поколение. Из-за небольшой разницы в возрасте у них схожие взгляды на жизнь и одинаковый жизненный опыт, если его

приравнивать к тем историческим событиям, которые пришлось им пережить.

Поколение — группа людей, родившихся в определенный период, сформировавшаяся в одних и тех же исторических условиях. Люди, принадлежащие к одному поколению сверстников, чувствуют определенную солидарность, обладают во многом схожим жизненным опытом, отличают себя от представителей других поколений. Выделяют поколения отцов и детей, в XX веке — послевоенное поколение, поколение шестидесятников и др.

Люди разных поколений не всегда понимают друг друга, у них могут быть разные взгляды, примеры для подражания. Это называется *конфликтом поколений*. Бывают случаи, когда дети часто отвергают ценности поколения отцов, не желая принимать их в качестве образца.

Но жизнь в обществе была бы иной, если бы не было бабушек и дедушек, пап и мам, детей и внуков. Роль старшего поколения в поддержании общественной жизни и сохранении преемственности культуры огромна.

В древние времена старший по возрасту считался очень важной фигурой. Он являлся представителем своих предков и говорил от имени «тех, кто умер, но остался среди живых», чей дух покровительствовал по-



В России, особенно на селе, люди традиционно жили большими семьями, включающими несколько поколений

томкам и оберегал их. Он играл своего рода роль посредника между живыми и мертвыми, выступая в качестве жреца.

Считалось, что старики, пережившие несколько поколений, являются кладезем знаний и хранителями мудрости многих людей. Они пользовались уважением других членов общества, по мнению которых они снискали милость богов, даровавших им долгую жизнь, в отличие от большинства их ровесников, умерших значительно раньше.

И в настоящее время люди старшего поколения пользуются уважением, почетом, поскольку они обладают бо́льшими знаниями и значительным жизненным опытом.

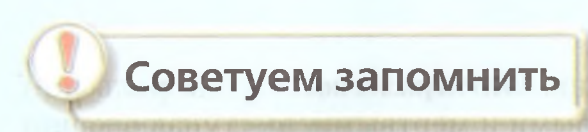
Таким образом, человечество делится на современников, предков и потомков. Бабушки и дедушки — наши *предки*, родители и вы сами — *современники*, а когда у вас появятся собственные дети, они будут *потомками.*

Потомкам мы оставляем культурное наследие, созданное предками, сохраненное и приумноженное современниками. Это дворцы, памятники культуры, церковные сооружения, дома, дороги, вокзалы, каналы, книги, картины, научные теории, легенды, компьютерные программы и т. д. Все это называется *культурной памятью поколений.*

Эта память выражается в сохранении могил предков, в приумножении культурного наследия.

Что такое культурное наследие?

Большинство ученых сходится во мнении, что культура имеет два измерения — материальное и духовное. Материальные памятники культуры более долговечны. Археологи раскапывают стоянки древних людей, живших сотни тысяч лет назад, обнаруживают костные останки, орудия труда и по ним восстанавливают образ жизни, верования, обряды и духовный мир наших предков. Материальные памятники долговечнее и хранят больший объем информации, чем нематериальные.



Культурное наследие – часть культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Материальная культура включает все созданное человеческими руками: паровые машины, книги, храмы, орудия труда, жилые дома, украшения, плотины и многое другое.

Нематериальную, или **духовную**, **культуру** образуют нормы поведения, законы, ценности, церемонии и ритуалы, мифы, знания, обычаи, традиции, язык, произведения искусства. Они — тоже результат деятельности людей, но сотворены не руками, а скорее разумом и существуют в нашем сознании, поддерживаются человеческим обществом.

В отличие от природы, *культура* — это *результат деятельности людей*. Одну часть культуры составляет то, что люди уже сделали. Это называется *культурным наследием*. Вторую часть культуры составляет то, что люди делают в настоящее время. Это их повседневный образ жизни, нормы, ценности, этикет, обычаи, мода, нравы, правила, которыми они руководствуются.

Подведем итоги

Человечество можно представить как сумму всех когда-либо живших на Земле людей. Развитие человечества идет путем непрерывной эстафеты поколений.

В ходе развития человечеством создается материальная и духовная культура.



Проверьте свои знания

1. Дайте определение понятий: «поколение», «предки», «потомки», «современники», «культурное наследие». Объясните название параграфа «Человечество как сумма поколений».

2. Как вы думаете, что произошло бы, если бы каждое новое поколение не использовало знания и изобретения своих предков?

3. Как бы вы могли продолжить фразу «Моя бабушка (мой дедушка) помогает мне...»?

4. Почему не все, что создали люди, входит в культурное наследие?



Практикум

1. Попытайтесь составить родословную своей семьи.

2. Проведите небольшое исследование в своем доме (квартире) «Поколения людей и вещей». Осмотрите вещи домашней обстановки глазами ученого-социолога. Распределите их на четыре группы в зависимости от срока их приобретения: вещи 1-го поколения, 2-го поколения, 3-го поколения. В 4-ю группу можно включить вещи, происхождение и возраст которых вам неизвестны. Запишите сведения о них в таблицу.

Ответьте на вопросы:
а) Какова средняя продолжительность жизни каждого поколения вещей в вашем доме (квартире)?
б) У какого поколения вещей выше качество, эстетические свойства?
в) Какой может быть продолжительность жизни «молодых» поколений вещей в сравнении со «старшими», по вашему предположению?
г) Вещами какого поколения вы чаще пользуетесь? К вещам какого поколения испытывают больше симпатии ваши родители?
д) Сделайте вывод, какова взаимосвязь поколений людей и поколений вещей.



6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь человека, общества и природы

Человек, общество и природа взаимосвязаны между собой. Человек одновременно живет на природе и в обществе, является биологическим и общественным существом.

В обществознании под **природой** понимают *естественную среду обитания человека.* Ее можно назвать биосферой или активной оболочкой Земли, создающей и защищающей жизнь на нашей планете. Она представляет собой систему растений и животных, существующую 4 млрд лет и сумевшую приспособиться к изменениям климата.

Природа дает человеку ресурсы для удовлетворения его потребностей, поддержания физических и духовных сил, здоровья. Она играет большую роль в хозяйственной деятельности людей. Как складывалось взаимодействие человеческого общества с природой?

Взаимодействие человеческого общества и природы

История заселения людьми планеты Земля показывает, как постепенно росло воздействие их хозяйственной деятельности на природу и к каким последствиям оно привело.

На ранних этапах истории, в условиях присваивающего хозяйства, человек приспосабливался к природе и не мог нанести ей серьезного вреда. С переходом основной части человечества к производящему хозяйству (скотоводству и земледелию) состояние природы начало ухудшаться. Распахивая землю, человек высушивал почву и выжигал леса. Стада животных вытаптывали огромные пространства степей. В Средние века выросло население, значительное распространение получили металлические орудия труда, подсечное земледелие, развитие кораблестроения, строительство. Обработка металла, появление городов, развитие сельского хозяйства, ремесел увеличивали нагрузку на землю. Началось истощение почв, пастбищ, сокращение площади лесов. Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека особенно усилилось в эпоху индустриального общества.

После промышленной революции XVIII века стала развиваться фабрично-заводская промышленность, увеличилось число городов, массовый характер приобрела подземная добыча минерального сырья. Значительное увеличение численности населения, продолжающаяся индустриализация и научно-техническая революция привели в XX веке к нарушению естественной среды обитания человека, к назреванию конфликта между человеческим обществом и природой — **экологическому кризису**.

Этот кризис конца XX века отличается от экологических кризисов прошлого, охватывавших отдельные районы нашей планеты. Он носит общепланетарный характер.

В чем проявляется его опасность для природы и человечества? Растут население планеты и уровень его потребления. В современном мире за 15 лет потребляется столько природных ресурсов, сколько было использовано человечеством за все его предыдущее время существования. Вследствие этого *сокращается площадь лесов* и *земель*, пригодных для сельского хозяйства. Происходят *климатические изменения*, которые могут привести к ухудшению условий жизни на планете. Экологические изменения отрицательно влияют на здоровье людей. Появляются новые заболевания, носители которых (микробы, вирусы и грибки) в связи с ростом плотности населения и ослаблением иммунной системы человека становятся более опасными.

Уменьшается разнообразие животного и растительного мира, а это угрожает устойчивости земной оболочки — биосферы. С начала 80-х годов XX века в среднем один вид (или подвид) животных исчезал ежедневно, а вид растений — еженедельно. Научно-технический про-



Все меньше на Земле остается свободного пространства для развития сельского хозяйства



Одна из глобальных проблем человечества — загрязнение окружающей среды

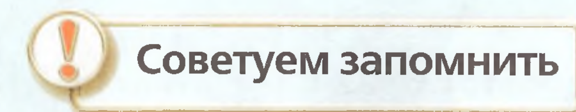
гресс порождает все более мощные источники разрушения и *загрязнения природной среды*. Ежегодно сжигается около 1 млрд тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ, сажи, золы, пыли. Почвы и воды засоряются промышленными и бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями, радиоактивными отходами.

Как уменьшить или полностью исключить отрицательное воздействие на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

Нужно создавать новую технику, которая сократит отходы промышленного производства или сделает производство безотходным, очистит воду, атмосферный воздух, землю.

Необходима разработка безопасных способов переработки токсических веществ и радиоактивных отходов. Нужно вести активную борьбу против голода и болезней, особенно в слабо развитых странах.

Действия людей должны быть направлены на охрану природы, изменение потребительского отношения к ней человека.



Экология – наука об окружающей человека среде.

Охрана природы – меры по сохранению, рациональному использованию и восстановлению ресурсов Земли.

Охрана природы

Задача охраны природы может быть решена только объединенными усилиями народов и стран всего мира.

Проблемы, связанные с охраной природы, обсуждаются учеными, общественными деятелями, политиками на международных конференциях по окружающей среде. Создан *Всемирный союз охраны природы*, широкую известность получила международная общественная организация «*Гринпис*» («Зеленый мир»). Ученые-экологи призывают человечество к самоограничению, к устойчивому экономическому развитию, которое не ведет к разрушению природы.

Охраной природы должны заниматься государственные органы власти, промышленники, общественные организации и граждане.

Во многих странах разработаны национальные экологические программы, приняты законы о защите окружающей среды.

Наша страна активно участвует в международной деятельности в области сохранения живой природы. В России приняты законодательные акты, определяющие правила экологического поведения промышленных предприятий, организаций, граждан. Эти правила отражены в Конституции Российской Федерации и Законе «Об охране окружающей среды».

В Конституции РФ (ст. 42) закреплено право граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, а также на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. В *Конституции РФ* закреплена и **обязанность гражданина сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.**

Согласно положениям Закона «Об охране окружающей среды», граждане обязаны принимать участие в охране окружающей среды, соблюдать требования законов об охране природы, личным трудом приумножать природные богатства. К обязанностям граждан относится также повышение уровня знаний о природе, содействие экологическому воспитанию подрастающих поколений. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве промышленных и строительных работ, загрязнение вод, атмосферы, морской среды, порча почвы, массовое уничтожение растительного и животного мира влечет за собой уголовную ответственность.



В нашей стране действует Всероссийское общество охраны природы (ВООП), в котором есть и юношеская секция



Дополнительное чтение

Красная книга природы

Красная книга — это перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных. Она содержит документальные данные о распространении, причинах сокращения численности и исчезновения отдельных видов. Сбор информации для Красной книги был начат Международным союзом охраны природы и природных ресурсов в 1949 году. В 1966 году вышли первые тома Красной книги. В ряде стран (Австралия, США, Швеция, Германия, Япония) были созданы национальные Красные книги. На основе списков была опубликована Красная книга СССР (1984).

Россия развивает систему заповедников и национальных парков, реализует национальные программы по спасению редких видов животных. В 1997 году начала действовать федеральная программа по сохранению амурского тигра, подготовлена отраслевая программа по сохранению, восстановлению и использованию зубра.

Подведем итоги

Природа — естественная среда обитания человека. На ранних этапах истории человек приспосабливался к природе и не наносил ей серьезного вреда. Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу усилилось в эпоху индустриального общества.



Проверьте свои знания

1. Что такое природа?

2. Как изменялось взаимодействие человеческого общества с природой?

3. Приведите примеры поведения людей, которое принесло вред природе.

4. Почему одной из главных задач современного общества является охрана окружающей среды?

5. Что означает право граждан на благоприятную окружающую среду?

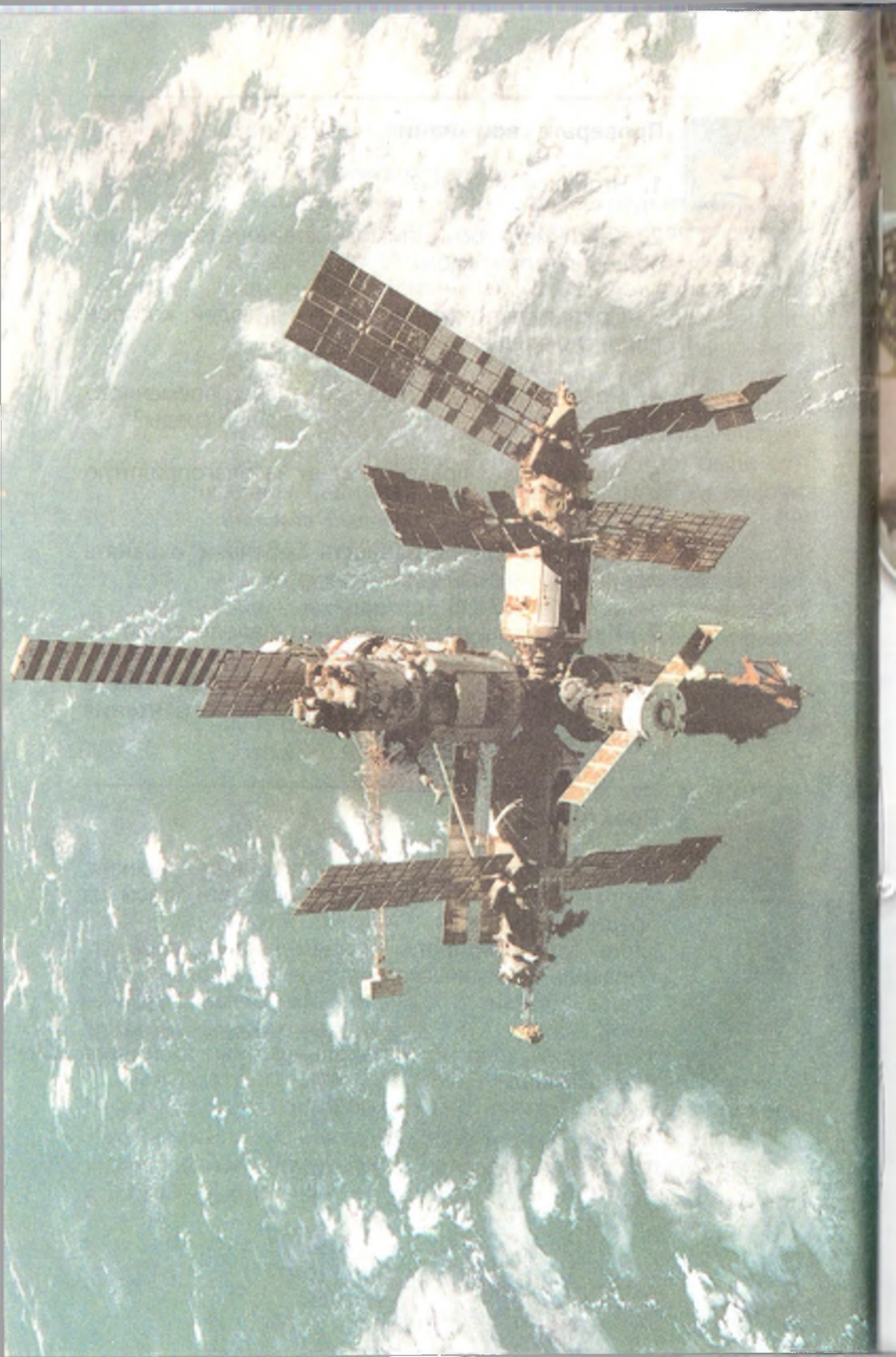
6. Что означает обязанность беречь и охранять природу?

7. Какие меры предпринимает человечество по охране окружающей среды? Можно ли считать их эффективными и достаточными? При ответе используйте текст из дополнительного чтения «Красная книга природы».



Практикум

Объединившись в группы, подготовьте проекты, направленные на охрану природы, по одной из предложенных тем:
«Зоны охраны природы в нашем районе, дворе»;
«Правила экологического поведения школьников»;
«Устав школьного объединения «Зеленое движение»;
«Сценарий классного (школьного) мероприятия «День Земли».



Глава 2

Экономическая сфера общества



7. Что такое экономика?

Роль экономики в обществе

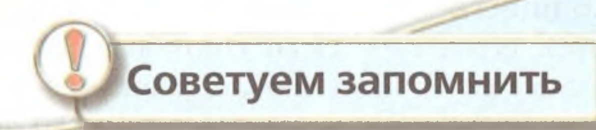
«Экономика» — древнегреческое слово. Оно обозначает «искусство вести домашнее хозяйство», «правила ведения домашнего хозяйства». Понятие это возникло у древних греков примерно за тысячу лет до нашей эры. В течение длительного времени люди вырабатывали правила рационального и успешного ведения домашнего хозяйства. Эти правила и были названы вначале экономией, а потом — экономикой. В наше время под экономикой понимают хозяйство в самом широком смысле этого сло-

ва. **Экономика** — это и домашнее хозяйство, и хозяйство предприятия (фирмы), и хозяйство города, и хозяйство целого государства.

Человечеству и каждому отдельному человеку необходимы определенные условия существования, без которых невозможна жизнь. Все, что нужно людям для жизни, в чем они нуждаются, называется **потребностями**. Самые первостепенные из них — это потребности в пище, одежде, жилище.

Количество потребностей постоянно растет, они становятся все разнообразнее. Человек в современном обществе стремится удовлетворить потребности в получении образования, в медицинском обслуживании, в общении с другими людьми, в различных формах досуга и отдыха и др. Кроме того, современный человек нуждается в услугах продавцов, парикмахеров, мастеров по пошиву одежды, ремонту техники и др. Эти *потребности способна удовлетворить только экономическая, т. е. хозяйственная, деятельность.*

Экономика — это главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Она направлена на создание необходимых жизненных благ: продуктов питания, одежды, мебели, книг, компьютеров, жилых и производственных зданий, школ, больниц, кинотеатров, стадионов и др.



Экономика — хозяйство страны; рационально организованная экономическая деятельность людей, направленная на создание предметов или услуг, удовлетворяющих потребности людей.

Блага — предметы и средства удовлетворения потребностей человека.



Что такое производство?

Хозяйственная деятельность людей связана с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг, она предполагает путь от производства до потребления. Средством удовлетворения потребностей человека является **производство**. Чем больше люди потребляют, тем больше они должны производить. Поэтому экономика направлена на расширение производства. Однако при этом необходимо учитывать, что потребности человека безграничны, а используемые в хозяйстве *природные, трудовые и денежные ресурсы ограничены*. Часть ресурсов относится к невосполнимым (нефть, газ, уголь и др.). Экономика требует от людей рационального (разумного) поведения, умения делать выбор, отвечая на вопросы: что производить? как производить? для кого производить? Именно поэтому экономику всегда называли и называют до сих пор способом рациональной организации хозяйственной деятельности.

Организаторами производства выступают семья, предприятие, фирма, государство. Основными подразделениями сферы производства являются предприятия (фирмы). Промышленные предприятия — это главные производители товаров.

Что необходимо для организации производства?

Во-первых, определить, **что** нужно **производить**. Какие товары и услуги нужны потребителям?

Во-вторых, подумать, **как** организовать производство. Какие природные ресурсы, материалы, техника и технология изготовления, денежные средства понадобятся для этого? Какие работники смогут обеспечить выпуск продукции в нужном объеме (количестве) и нужного качества?

В-третьих, решить, **для кого** будут произведены товары и услуги. Кто будет их покупателем (потребителем)?

Организуя производство, производители заинтересованы получить доход, прибыль (превышение доходов от продажи товаров, услуг над затратами на их производство и продажу), которая пойдет на покрытие затрат и развитие хозяйственной деятельности.

В экономических отношениях люди выступают как производители и как потребители. Один и тот же человек может выступать в роли производителя (выпекая хлеб или собирая автомобили) и в роли потребителя (покупая в магазине платье или делая прическу в парикмахерской).

Вспомните, как распределялись продукты в родовой общине, в рабовладельческом обществе? Современная экономика решает проблему распределения товаров и услуг с помощью рынка.



Советуем запомнить

Производство — процесс создания разных видов экономических продуктов (товаров и услуг), предназначенных для продажи.

Производитель — человек, предприятие (фирма), изготавливающие товары и предоставляющие услуги.

Потребитель — человек, предприятие (фирма), общество — тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

Затраты производства — сумма всех расходов на организацию выпуска товаров, включая стоимость сырья, материалов и заработную плату работников.

Подведем итоги

Понятие «экономика» имеет различные значения. Под экономикой понимают и хозяйство страны, и деятельность людей по созданию предметов и услуг.

Для удовлетворения потребностей людей необходимо производство. Основным его организатором выступает предприятие.

В экономических отношениях все люди могут выступать и как производители, и как потребители.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение понятий: «экономика», «товары и услуги», «производство», «производитель», «потребитель».

2. Почему общество не может существовать, не удовлетворяя потребности людей?

3. Покажите на примерах, как экономика служит людям.

4. Какие ресурсы используются в экономике для производства товаров и услуг? Почему они являются ограниченными?

5. Какова роль человека в экономике?



Практикум

1. Соберите материалы по теме «Экономика вокруг нас» (в семье, в школе, в магазине, в рекламе и др.).

2. Подготовьте сообщение для устного журнала «В мире профессий» об одной из профессий, связанных с экономикой.



8. Рынок

Что такое рынок?

Рынок представляет собой систему экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Основу этих отношений составляет взаимодействие основных участников рынка — производителей и потребителей. Большая часть товаров обменивается через прямые контакты продавца и покупателя, часть товаров — через организации, где покупают и продают товары: магазины, оптовые рынки, биржи, закупочные базы и др. Обмен товарами и услугами способствует развитию торговли. **Торговля** — это обмен товарами и услугами путем купли-продажи.

Рынок — это место встречи продавцов и покупателей, где сталкиваются их интересы и возникает торг. Предме-

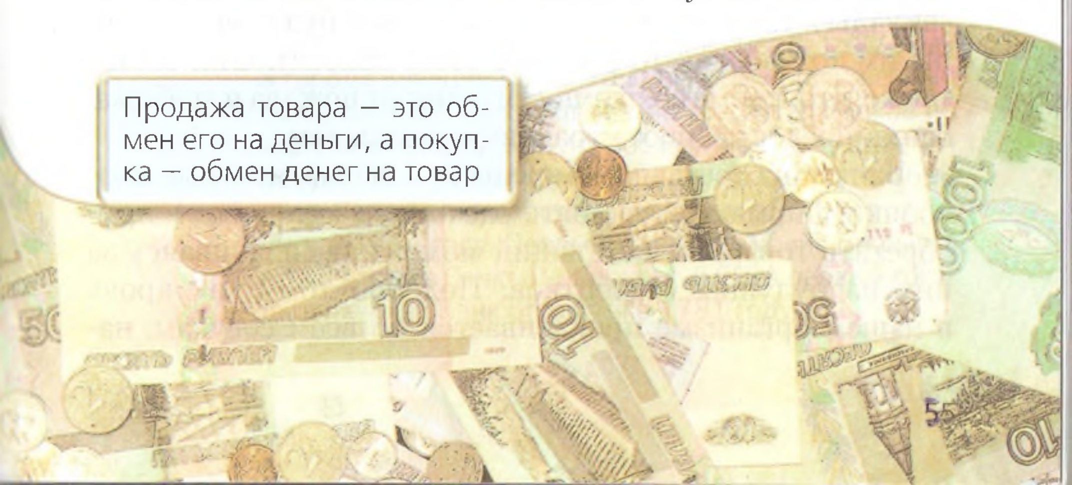
том спора между продавцами и покупателями является **цена**. Рыночная цена зависит от количества произведенных товаров и спроса на них, т. е. желания и возможности их купить. Цена — истинный диспетчер рынка. Она сообщает одним (покупателям), куда надо двигаться, чтобы купить товар подешевле, а другим (производителям) — где продать подороже.

Деньги в экономике

Деньги являются *всеобщим средством обмена*: имея деньги, можно купить любой товар. Первоначально роль денег у разных народов выполняли различные товары: меха, зерно, скот и другие, позднее — металлы: серебро, золото, медь, металлический сплав — бронза. Со временем начали выпускать бумажные деньги. В XX веке роль денег стали выполнять не только купюры и монеты, но и чеки, кредитные карточки.

С помощью денег можно измерить рыночную стоимость различных товаров и услуг в любой стране. Для этого установлена денежная единица: в России такой денежной единицей является рубль, в США — доллар, в странах Европы — евро. Деньги являются также *средством платежа* при выплате заработной платы, при покупке товара в кредит и *средством накопления* (сбережения).

Сбережения являются одним из наиболее важных способов использования доходов. С помощью систематического откладывания денег люди могут позволить себе



Продажа товара — это обмен его на деньги, а покупка — обмен денег на товар



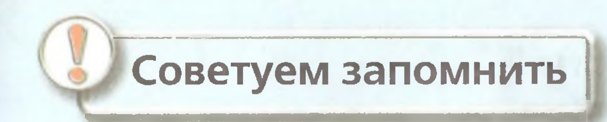
Банки играют роль хранилища денег, организуют денежный оборот и кредитные отношения

приобретать крупные вещи или пережидать неблагоприятные периоды в жизни, связанные с потерей работы, болезнью или неустроенностью. Можно хранить сбережения дома, но разумнее вкладывать деньги в банки, получая при этом плату в процентах в зависимости от суммы вложений и вида вклада.

Банки в экономике

Банки — это финансовые посредники. Они передают деньги от вкладчика заемщику, т. е. от тех, кто хочет иметь деньги в будущем, тем, кто желает использовать их в настоящем. Люди помещают в банки свои сбережения (**вклады**), так как знают, что эти деньги будут возвращены им тотчас, как только они этого захотят. Они знают также, что, кроме сохранности денег от пожара и грабежа, банки предоставляют страховку по вкладам.

Банки предоставляют кредиты и ссуды, которые позволяют фирмам оплачивать расходы, населению — приобретать товары в настоящий момент, расплачиваясь за них из будущих заработков. Подобно тому как кровь в нашем организме прокачивается по всем сосудам, на-



Обмен – это купля-продажа товаров и услуг.
Рынок – система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг; место торговли.
Рыночная цена – денежное выражение стоимости товаров и услуг.
Банк – финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты.
Вклад – денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения дохода.

полняя его живительной силой, банки прогоняют деньги по всем финансовым артериям экономики, придавая ей силу и здоровье. Деятельность банков является жизненно важной для нормального развития экономики.



Интересные факты

Родиной банков считается Италия. Начало банкам было положено в XII веке деятельностью менял. Особенно много их проживало в Северной Италии, тогдашнем центре мировой торговли. Каждый город здесь чеканил свои собственные монеты. Для успешной торговли необходим был постоянный обмен, этим делом и занимались за определенную плату менялы. Впоследствии они расширили свою деятельность, принимая вклады на хранение. В 1587 году в городе Венеции был открыт первый общественный банк, который положил начало созданию банков по всей Европе. В Англии первое крупное кредитное учреждение – Английский банк начал работу в 1694 году. Первые государственные банки в России появились в 1754 году. Первый кредитный банк открылся в 1863 году в Санкт-Петербурге. В США первый государственный банк открылся в 1781 году.

Подведем итоги

Рынок представляет собой систему экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг; процесс купли-продажи. Продажа и покупка товаров и услуг осуществляется при помощи денег. Деньги также служат средством накопления и платежа.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «рынок», «деньги», «банк».

2. Какова роль рынка в экономике?

3. Как торговля помогает производству?

4. Покажите на примерах, как деньги служат людям.

5. Когда появились банки и зачем?



Практикум

Подготовьте сообщение по одной из тем: «История денег», «История торговли».



9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство и предприниматели

Предпринимательство является важным признаком рыночной экономики. Согласно российскому законодательству, «предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск *деятельность, направленная на систематическое получение прибыли* от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке».

Предприниматель – это человек, основывающий новое дело, который на свои и заемные средства (денежные средства, полученные в виде ссуды, взятые взаймы) *организует производство товаров и услуг для получения прибыли* и удовлетворения потребностей человека и общества. Он ищет возможности для выпуска новых товаров,

оказания новых видов услуг, занимается поиском рынков, на которых можно продавать продукцию. Известно, что телеграф, телефон, радио, компьютер изобрели ученые, но сделали их средствами массовой коммуникации именно предприниматели. Предпринимателем по закону может стать человек, достигший 18-летнего возраста.

Создание предпринимателем фирмы и ее развитие всегда связаны с риском. Если потребители не будут покупать товары и пользоваться представленными товарами, фирма может разориться и прекратить свое существование.

То, чем занимаются предприниматели, называется бизнесом.

Бизнес — это деятельность человека или группы людей, связанная с производством, продажей или покупкой товаров и услуг. Бизнес бывает *производственным* (производство автомобилей), *торговым* (продажа зерна), *финансовым* (деятельность банков), *страховым* (деятельность страховых компаний). Кроме того, различают *крупный*, *средний* и *малый* бизнес. В индустрии (металлургической и машиностроительной промышленности, энергетике, на железнодорожном транспорте) действуют, как правило, крупные фирмы. Малый бизнес преобладает в сфере обслуживания, в легкой и пищевой промышленности. Он связан с организацией грузовых перевозок, гостиниц, кафе, парикмахерских, ателье, ремонтных мастерских и др. В сельском хозяйстве — это фермерские хозяйства по производству продуктов растениеводства, животноводства. Наиболее распространенными формами организации бизнеса являются единоличное предприятие (владеет и управляет один человек — хозяин), товарищество (добровольное объединение двух или более человек), акционерное общество (крупное предприятие, собственниками которого выступают владельцы ценных бумаг — акций).

В последнее десятилетие возросло количество людей, желающих заняться предпринимательской деятельнос-



Советуем запомнить

Бизнес — это любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг, осуществляемая частными лицами или организациями с целью получения прибыли.

Фирма — торговое или промышленное предприятие, использующее природные ресурсы, капиталы и труд людей для создания и продажи потребителям товаров и услуг с целью получения прибыли.

тью. Она, как считают многие из них, помогает достичь успеха в жизни, добиться материального благополучия, проявить свои творческие способности, ускорить развитие экономики страны.

Что необходимо, чтобы бизнес был успешным?

Современный бизнес делается в основном молодыми — теми, кому еще нет 30 лет. Во многом нынешняя экономика и рассчитана на молодых. Как свидетельствуют данные социологических опросов, большинство старшеклассников одобряет развитие в России частного предпринимательства.

Прежде всего необходимо **желание человека организовать свое дело**. Для его организации нужны конкретные **идеи** — как и чем он будет заниматься, чтобы получать прибыль, развивать производство.

Любое дело требует **активных, продуманных действий**. Человек ленивый и нерасторопный вряд ли справится с ролью бизнесмена.

Организация бизнеса включает несколько этапов.

Бизнесмен заключает договор с банком о кредите, регистрирует свое предприятие в государственных органах власти и приступает непосредственно к организации ра-

боты. Владелец предприятия (фирмы) нанимает сотрудников для того, чтобы те профессионально руководили всем персоналом, не допускали срыва производственной дисциплины, качественно и в срок обеспечивали клиентов нужной продукцией. Такие специалисты называются *менеджерами*.

Основные обязанности менеджера заключаются в том, чтобы планировать, управлять работой других. Владелец предприятия и приглашенные им для работы менеджеры начинают с того, что создают разные отделы, необходимые для работы. Обычно это производственный отдел, отдел сбыта и административная часть. Каждый начальник отдела точно знает свои обязанности.

После того как общая схема всех отделов предприятия (фирмы) создана и уточнена во всех деталях, одобрена владельцем, она утверждается приказом. На данном этапе очень важно подобрать опытных, квалифицированных работников для предприятия.

Когда подбор и расстановка кадров завершены, можно начинать работать, завозить на предприятие сырье и приступать к его переработке в готовые изделия. Разумеется, надо позаботиться и о том, кто станет покупать вашу продукцию. Для этого существует особый отдел сбыта и продаж, который договаривается с покупателями о том, кому, сколько, когда и по какой цене поставлять продукцию. Большое внимание уделяется рекламе продукции фирмы.

Движущей силой в развитии бизнеса выступает **капитал**. Слово «капитал» переводится с французского как «богатство». Капитал может существовать в форме денег, которые вкладываются в организацию дела, например создание кафе. А бывает в виде собственности, т. е. имущества, которым собственник, хозяин владеет, пользуется и распоряжается. Например, дом может быть использован под частную гостиницу.

Но бизнесмен должен осознавать ответственность перед обществом, уважать закон и своих партнеров по бизнесу.

Подведем итоги

Предпринимателями не рождаются. Чтобы успешно освоить предпринимательство и бизнес, необходимо приложить много усилий и быть готовым к преодолению трудностей. Организация бизнеса требует конкретных идей, наличие капитала, активных и продуманных действий, профессиональных менеджеров.



Проверьте свои знания

1. Что такое предпринимательство и бизнес?

2. Почему люди занимаются предпринимательством и бизнесом?

3. Установите связь между понятиями: «предпринимательство», «предприятие», «предприимчивость».

4. Приведите примеры деятельности предпринимателей, бизнесменов в экономике вашего города, села, района.

5. Расскажите, какие проблемы существуют в развитии предпринимательства и бизнеса в России. Используйте материалы печати, радио, телевидения, помощь взрослых.



Практикум

Разработайте, объединившись в группы, проект игровой фирмы «Школьная компания».



10. Домашнее хозяйство

Семья и домашнее хозяйство

Важная роль в экономике страны, региона принадлежит семейной экономике. Семья, являясь самой малой частью общества, объединена не только кровно-родственными, брачными связями, но и хозяйственными отношениями.

В каждой семье ведется семейное «домашнее» хозяйство. Семья, удовлетворяя потребности своих домочадцев, организует быт, домашнее питание, приобретение товаров и услуг, распределяет время на домашний труд и отдых.

Из чего складывается мини-экономика семьи? **Домашнее хозяйство** *включает все имеющиеся ресурсы семьи, и прежде всего собственность.* В собственности семьи могут находиться квартира, дом и приусадебное хозяйство, дача, садовый участок, транспортные средства, мебель, одежда, бытовая техника, а также денежные средства, драгоценности.

Семья может заниматься предпринимательской деятельностью, бизнесом и быть собственником (хозяином) фирмы или иметь свою долю (акции) во владении магазином, химчисткой и даже заводом. Члены семьи часто составляют ядро фермерского хозяйства, занимаются частным извозом на личном транспорте. Хозяйственной деятельностью семьи может быть и ведение личного подсобного хозяйства по выращиванию овощей, фруктов, цветов, домашних животных и др.

Члены семьи в обществе выступают не только в роли мужа, жены, отца, матери, но и в роли производителя и потребителя. Трудоспособные члены семьи участвуют в производственной деятельности и трудятся на предприятиях (фирмах), в больницах, школах, университетах, банках, магазинах, фермах, аграрно-промышленных комплексах и получают за работу денежное вознаграждение (заработную плату и т. д.).

Члены семьи посещают детские учреждения (ясли, детский сад), учатся в школе, институте, ходят на прием к врачу, пользуются услугами транспорта, отделений связи (почта, телеграф). Таким образом, семья вступает в экономические отношения с другими членами общества и различными организациями.

Семейный бюджет

Семейный бюджет — это денежный план семьи. Он состоит из доходов и расходов.

Из чего складываются **доходы** семьи? Основными источниками денежных доходов семьи являются:

— заработная плата работающих членов семьи;

— доходы (часть прибыли) от предпринимательской деятельности;

— доходы от собственности (сдача в аренду квартиры, дачи, земельного участка);

— процентные выплаты по денежным вкладам в банки.

Источниками семейного бюджета (доходов семей) являются социальные выплаты государства (безвозмездные денежные средства). К ним относятся пенсии, стипендии студентам, пособия многодетным семьям, пособия по безработице.

Хозяйственная деятельность семьи направлена на удовлетворение потребностей членов семьи и повышение ее благосостояния. Успешное осуществление этой цели во многом связано с умением разумно распорядиться денежными и иными средствами семьи. Потребности семьи, как правило, превышают возможности их полного удовлетворения и требуют рационального, разумного подхода к бюджету семьи. Он позволяет проследить поступление доходов и спланировать движение расходов в течение определенного периода.

Составляя бюджет, семья при планировании **расходов** в первую очередь распределяет денежные средства на питание, одежду, квартплату, транспорт и др. (*обязательные расходы*). Кроме того, семья планирует расхо-



Советуем запомнить

Семейный бюджет — это доходы и расходы семьи за определенный период времени (неделю, месяц, год).

Доходы — все денежные поступления семьи.

Расходы — затраты денежных средств в семье.

ды денежных средств на приобретение дорогостоящих предметов и предметов длительного пользования: бытовой техники, транспортных средств, туристических путевок и др. Эти *расходы* называются *произвольными*, так как выходят за рамки необходимого минимума. Расчеты их стоимости помогут спланировать сроки накопления необходимых денежных средств, уменьшить произвольные расходы и обратиться к поиску дополнительных источников доходов.

Когда доходы семьи равняются расходам, *бюджет* называется *сбалансированным*. Когда расходы семьи в бюджете больше доходов, образуется *дефицит бюджета*. В случае нехватки денег в семье она вынуждена брать их в долг.

Каждая семья тратит часть доходов на оплату необходимых товаров и услуг, а другую часть доходов оставляет для сбережения. **Сбережения** необходимы не только на покупку дорогостоящих товаров и услуг. Они нужны на случай возможной потери работы или работоспособности, для обеспечения достойного уровня жизни после ухода на пенсию, для получения профессионального образования и др. Основными способами сбережений являются вложения денег в банки и покупка ценных бумаг (акций).

В современном обществе существует неравенство доходов семей. Семья, доход которой на одного члена семьи ниже величины *прожиточного минимума* (наименьшее количество жизненных средств, необходимых для поддержания здоровья и жизнедеятельности человека), считается малоимущей и имеет право на получение государственной социальной помощи. Граждане, получающие высокие доходы, выплачивают государству **налоги** (установленный обязательный платеж с полученных доходов). Часть полученных средств от налогов государство использует для помощи наименее обеспеченным слоям населения.

Подведем итоги

Каждая семья выступает как экономическая единица и ведет домашнее хозяйство. Члены семьи вступают в экономические отношения с другими членами общества и различными организациями.
Семья имеет свой семейный бюджет, состоящий из расходов и доходов.
В современном обществе существует неравенство доходов семей.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «доходы», «расходы», «семейный бюджет».

2. Что такое домашнее хозяйство?

3. Из чего складываются доходы и расходы семьи?

4. С какой целью составляется семейный бюджет?

5. Приведите примеры семейных хозяйств в родном городе, селе, районе.



Практикум

Перечислите доходы и расходы за месяц для семьи, состоящей из папы (работает), мамы (работает), дедушки (пенсионер), дочки (школьница).



11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи

Сегодня многие считают, что детство — это время развлечений, игр и беззаботного проведения времени. Но так было не всегда.

Древний человек, в отличие от современного, должен был уметь все — обрабатывать огород, ловить рыбу, выращивать плодовые растения, строить хижины, лодки, изготовлять орудия труда, утварь, одежду, украшения и т. д. Он должен был знать приметы для предсказания погоды, виды культурных и диких растений, повадки животных, мифы, легенды, предания, верования и т. д. Эти знания взрослые передавали детям.



Интересные факты

У жителей островка Вогео в Океании игры мальчиков и девочек часто воспроизводят хозяйственную жизнь взрослых — они строят игрушечные хижины, плетут игрушечные циновки, готовят игрушечную пищу. При этом соблюдается разделение труда: мальчики строят игрушечные хижины, девочки готовят игрушечную пищу.

На острове Манам девочки начинают трудиться с раннего возраста: забота о доме, приготовление пищи, работа на огороде, уход за малолетними детьми. Труд мужчины сложней, и мальчики, играя, готовятся к нему. С четырех-пяти лет дети в лодке отправляются со взрослыми на рыбную ловлю. При этом их учат, как грести, управлять лодкой, обходить течения, скалы и т. д. Нелегко провести четкую грань между игрой и трудом в занятиях детей.

В последующие времена детям также приходилось рано начинать трудиться. Среди крестьян и бедных горожан во всем мире детей в первые годы жизни оберегали, но очень рано посылали работать: побираться на улице, ухаживать за домашней птицей, пасти корову или буйвола.

Вплоть до начала XX века в большинстве стран детей заставляли работать в возрасте 10—12 лет, а иногда и в шестилетнем возрасте. В Англии их рабочее время продолжалось 14—16 часов. В России в начале XX века подросткам из бедных семей приходилось трудиться на заводах вместе со взрослыми. Правда, был выпущен закон, запрещающий подросткам от 12 до 15 лет работать больше 8 часов в день. Но и восьмичасовой рабочий день — это тяжелый, изнурительный труд. В годы Великой Отечественной войны нашей стране — СССР пришлось опираться на силы всего населения, в том числе подростков. В тылу работали около 700 тыс. подростков, и работали ударно, помогая фронту в борьбе против фашизма.

Молодежная экономика в современном обществе

В наше время в обиход вошло выражение «**молодежная экономика**». Это понятие обозначает *участие подростков в экономической деятельности.* Оно может принимать разнообразные формы. Можно раздавать газеты или рекламные проспекты у метро. Можно во время каникул устроиться курьером, поработать на озеленении города, на предприятиях быстрого питания, в фермерском хозяйстве и др.

Однако к осуществлению экономической деятельности несовершеннолетнему подростку и его родителям (опекунам, попечителям) необходимо отнестись со всей ответственностью и со знанием законов — Гражданского и Трудового кодексов РФ. Это особенно важно, если подросток решил заниматься предпринимательством, бизнесом.

У детей, которым исполнилось *14 лет*, есть **право заниматься предпринимательской деятельностью**. Теперь каждый ребенок, который пожелает зарабатывать деньги самостоятельно, имеет право по закону зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и заниматься бизнесом, при условии согласия родителей подписать у нотариуса разрешение для регистрации документов. Статьей 26 Гражданского кодекса РФ оговаривается порядок применения законодательных норм для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Несовершеннолетние в возрасте *от 14 до 18 лет* **совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей** — родителей, усыновителей или попечителей. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

Это означает, что, если родители дали разрешение на регистрацию ребенка в качестве индивидуального предпринимателя, они будут вынуждены согласовывать все его договоры и соглашения, которые несовершеннолетние заключают в процессе своей предприни-

мательской деятельности. Родителям придется вникать во все тонкости предпринимательской деятельности, поскольку российским законодательством предусмотрена ответственность родителей за действия своих несовершеннолетних детей.

Одна из важных проблем — *карманные деньги* подростка, т. е. деньги, которые он заработал сам или получил от родителей и которыми он может распоряжаться. Научиться рационально расходовать деньги — трудная задача, и здесь, как в любом деле, необходим опыт.



Интересные факты

В 2005 году был проведен всероссийский опрос. В ходе него выяснилось: 75% опрошенных взрослых считают, что подросток должен полностью или частично отдавать заработок родителям.

15% думают, что подросток может самостоятельно распоряжаться всей заработанной суммой.

30% взрослых считают, что у подростка не должно быть денег, потому что они еще не умеют обращаться с деньгами. Кроме того, деньги могут быть потрачены на вредные для здоровья продукты и вещи.

70% думают, что подростки обязательно должны распоряжаться некоторыми деньгами. Это дает опыт использования денег, а также способствует взрослению и самостоятельности.

Какие из мнений вы можете подтвердить своим опытом или опытом знакомых ровесников?

Рассмотрим самый простой пример — распоряжение подростком суммой денег, выданной родителями на обеды в школе и другие мелкие траты в течение недели. Некоторые школьники могут потратить все выданное сразу, за 1—2 дня, а потом наступают тяжелые времена. Подросток в этом случае вынужден искать выход из создавшейся ситуации. Он может попробовать попросить еще денег, может их заработать, а может ходить голодным. Школьник получает первый урок. В решении подобных

проблем может помочь опыт участия в составлении семейного бюджета на определенный период (например, на месяц). Еще важнее научиться составлять личный бюджет. Возможно, в дальнейшей жизни придется решать гораздо более серьезные финансовые задачи.



Дополнительное чтение

Может быть, вы знакомы с книгой «*Приключения Тома Сойера*» выдающегося американского писателя Марка Твена? Тогда вы не могли не обратить внимание на историю с побелкой забора. Этот эпизод вполне может служить образцом предприимчивости и трудовой смекалки. Том разгадал загадку всех загадок. Он решил проблему, над которой бьется не одно поколение предпринимателей: как сделать неинтересную работу привлекательной, а труд из наказания превратить в вознаграждение.

Вначале побелка забора была для Тома наказанием, он попробовал уговорить сделать за него эту работу негритенка-слугу. Чем только Том его не приманивал! Но ничего у него не вышло. Следующим кандидатом в работники был соседский мальчишка, который откровенно стал издеваться над Томом: «Ага, попался, наказали тебя! Я иду купаться, а ты будешь заниматься нелюбимой работой». Вот в чем суть – нелюбимая работа. Том понял это и сменил тактику: «Что ты считаешь работой? Я выполняю очень важное и трудное задание. Разве каждому мальчику доверят белить забор?»

Соседский мальчишка уже иначе стал смотреть на работу Тома и попросил дать ему попробовать побелить забор. Чтобы поднять цену и окончательно изменить мотив работы, Том стал говорить о том, насколько это ответственно, трудно и как качественно надо выполнить задание. В конце концов он согласился уступить работу за отгрызенное яблоко. Ситуация после этого изменилась: вознаграждение уже предлагали Тому. За соседом-мальчишкой потянулись и другие ребята: все хотели белить и предлагали свое вознаграждение.

Подведем итоги

Во все исторические эпохи детей приобщали к труду. Иногда это был тяжелый, изнурительный труд.
Сегодня часть подростков активно занимается экономической деятельностью.
Уже в подростковом возрасте необходимо учиться обращаться с деньгами.



Проверьте свои знания

1. Каким был труд детей в разные исторические эпохи?

2. Приведите примеры описания труда подростков из художественной литературы (повести, сказки, рассказы).

3. Объясните значение понятий: «карманные деньги», «молодежная экономика».

4. Для каких целей подростки зарабатывают деньги?



Практикум

Подготовьте выступление для дискуссии в классе. Как вы считаете, надо ли подросткам трудиться и зарабатывать свои деньги? Какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность?



12. Труд с точки зрения закона

Право на труд

Труд является необходимым условием существования и развития общества. Трудовая деятельность человека требует умственных и физических усилий. Она направлена на создание с помощью средств труда материальных и духовных ценностей, без которых не может быть полноценной жизнь людей. Трудолюбие оценивается народом как одно из важных качеств человека. В сказках испокон веков прославлялся человек трудолюбивый и высмеивался ленивый. В современном мире значение и важность труда возрастает, а поэтому право на труд закрепляется в международных правовых документах. К ним относится и *Всеобщая декларация прав человека*, принятая в 1948 году Организацией Объединенных

Наций (ООН). Она провозглашает, что **каждый человек имеет право на труд**, а это значит, что люди могут свободно выбирать работу, иметь справедливые и благоприятные условия труда и защиту от безработицы.

В современной России действует много законов, регулирующих труд человека. В *Конституции РФ* закреплено положение о том, что **труд граждан является свободным**. Каждый человек может выбрать для себя профессию, принудительный труд запрещается. Государство гарантирует защиту от безработицы. *Безработными* согласно закону признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. В нашей стране созданы специальные службы занятости, которые помогают найти подходящую работу для тех, кто желает трудоустроиться. Безработным выплачивается денежное пособие. На работодателя возлагается ответственность за соблюдение условий труда.

Трудовой договор

Важным законом, регулирующим трудовую деятельность в нашей стране, является *Трудовой кодекс РФ*. Он закрепляет права и обязанности работодателя и наемного работника, правила приема на работу, заключения трудового договора и его расторжения, продолжительность труда и отдыха, ответственность за нарушение трудовой дисциплины. По общему правилу закон разрешает **трудоустройство** *с 16 лет*. Но допускается трудовая деятельность подростков и *с 14 лет* в свободное от учебы время. Труд должен быть легким, не причиняющим вреда здоровью и не нарушающим процесс обучения. Для заключения трудового договора с учащимся, достигшим возраста *14 лет*, необходимо согласие одного из родителей (или тех, кто их заменяет) и органа опеки и попечительства. В организациях кинематографии,

театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, *не достигшими возраста 14 лет*. Это важно для участия в создании или исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

При устройстве на работу заключается **трудовой договор** между *работодателем* и *работником*. Это письменный документ, в котором определены права и обязанности сторон. На каждого работника заводится **трудовая книжка**, в которой записывают место работы, должность. Прежде чем подписать трудовой договор, необходимо внимательно прочитать его содержание, удостовериться в том, что обозначенные в нем условия не нарушают прав. Один экземпляр трудового договора нужно сохранить у себя. В случае возникших споров он может стать важным доказательством той позиции, которую отстаивает работник. Человек, устраивающийся на работу, должен ознакомиться с условиями трудового договора, выяснить, на какой срок он заключается, какую работу ему предстоит выполнять и какова будет заработная плата. *Работодатель обязан* обеспечить безопасные условия труда, своевременную выплату заработной платы.

Работник обязан соблюдать дисциплину труда, добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, бережно относиться к имуществу работодателя. За совершение дисциплинарного проступка (опоздание на работу, прогул, явку на работу в нетрезвом состоянии, причинение ущерба имуществу работодателя и др.) предусматриваются дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, увольнение. В Трудовом кодексе установлены *правила расторжения трудового договора* между работником и работодателем. Если работник хочет расторгнуть договор, ему следует написать заявление с просьбой об освобождении его от занимаемой должности. Трудовой договор может быть расторгнут

в любое время по соглашению сторон. В некоторых случаях работодатель вправе задержать работника на две недели с момента подачи заявления. Обычно это происходит в тех случаях, когда необходимо выполнить работу, а новых работников нет.

В определенных случаях трудовой договор может быть расторгнут работодателем даже тогда, когда работник этого не хочет.



Обратимся к закону

Трудовой кодекс РФ (Извлечение)

***Статья 65.* Документы, предъявляемые при заключении трудового договора**

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

Право на отдых и социальное обеспечение

Продолжительность рабочего времени регулируется Трудовым кодексом. В Российской Федерации она составляет не более 40 часов в неделю, 8 часов в день при 5-дневной рабочей неделе. Данный кодекс предусматривает время отдыха, которое включает перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня, предоставле-

ние одного (при 6-дневной рабочей неделе) или двух выходных дней (при 5-дневной рабочей неделе) и предоставление всем работникам ежегодного отпуска. На время отпуска сохраняется место работы, должность и средняя заработная плата. Минимальная продолжительность ежегодного отпуска составляет 28 календарных дней. Для отдельных категорий работников продолжительность такого отпуска увеличивается. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику может быть дан отпуск без сохранения зарплаты. Его продолжительность определяется соглашением сторон.

В Российской Федерации законом установлены праздничные дни:

1, 2, 3, 4 и 5 января — Новогодние каникулы;
7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день;
1 мая — Праздник весны и труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России;
4 ноября — День народного единства.

По достижении пенсионного возраста (у женщин — 55 лет, у мужчин — 60 лет) граждане получают право на пенсию по возрасту. Социальное обеспечение предоставляется и тем людям, кто является инвалидом, получил трудовое увечье и не может самостоятельно зарабатывать себе на жизнь.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних

Закон защищает здоровье и жизнь несовершеннолетних граждан. Лица в возрасте *до 18 лет* принимаются на работу только после предварительного *обязательного медицинского осмотра* и в дальнейшем до достижения возраста 18 лет ежегодно подлежат обязательному ме-

дицинскому осмотру. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать: для работников в возрасте от 15 до 16 лет — 5 часов, в возрасте от 16 до 18 лет — 7 часов; для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет — 2,5 часа, в возрасте от 16 до 18 лет — 3,5 часа; для инвалидов — в соответствии с медицинским заключением. Подростков до 18 лет *нельзя привлекать к тяжелым, вредным для здоровья и опасным работам*, к ночным и сверхурочным работам, а также работам, которые могут причинить вред их нравственному развитию. Несовершеннолетние имеют право на отпуск в удобное для них время. Продолжительность отпуска работников моложе 18 лет составляет не менее 31 календарного дня. В случае, если работодатель хочет уволить работника, которому не исполнилось 18 лет, необходимо иметь на это согласие государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Подведем итоги

Труд людей, занятых в общественном производстве, в современной России регулируется Конституцией РФ, а также другими законами и подзаконными актами. Важным законом является Трудовой кодекс РФ.

Законами установлены правила приема на работу, заключения трудового договора и его расторжения, продолжительность труда и отдыха.

Труд несовершеннолетних охраняется законами. Им предоставляются льготные условия трудовой деятельности.



Проверьте свои знания

1. Дайте определение понятий: «работодатель», «работник», «трудовой договор», «заработная плата».

2. Существует много пословиц о труде и лености: «Лентяй да шалопай – два родных брата», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи», «Труд человека кормит, а лень портит». О каком отношении общества к труду говорят эти пословицы? Совпадает ли народная мудрость с законами о труде?

3. Как вы понимаете право на труд? Кто такие безработные и как защищает закон эту категорию граждан?

4. Что такое трудовой договор? Каковы условия его заключения и расторжения?

5. Почему законом вводятся ограничения на применение труда несовершеннолетних?

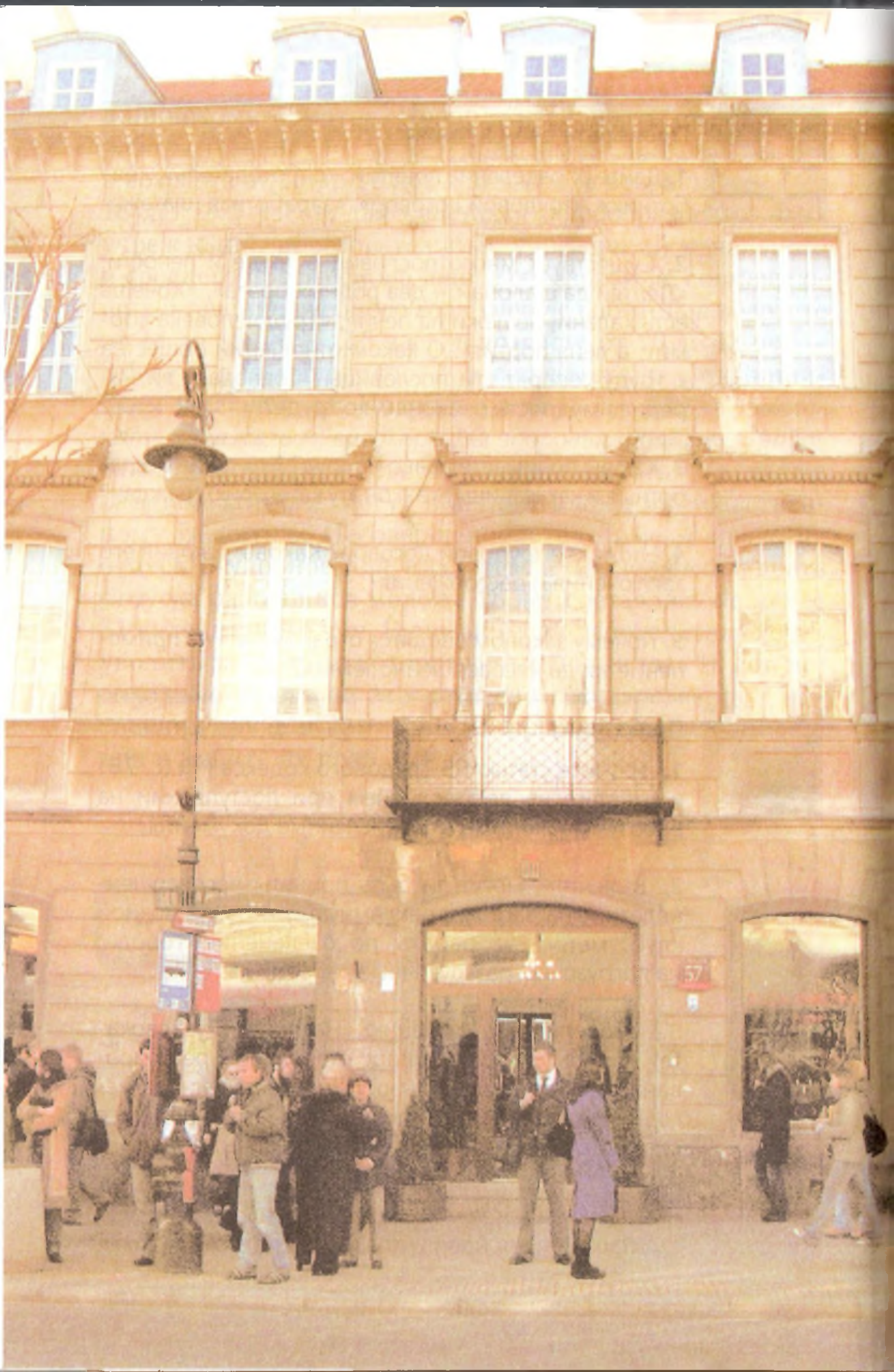


Практикум

1. Изучите статью 65 Трудового кодекса РФ (с. 78) и ответьте на вопрос: зачем при поступлении на работу необходимы перечисленные документы?

2. Выясните, могут ли быть приняты несовершеннолетние на работу в рекламную контору, в ночной клуб, метро, на работы по озеленению города, на погрузочно-разгрузочные работы?

3. Смоделируйте ситуацию «На приеме у адвоката». Сформулируйте вопрос о правовом регулировании трудовой деятельности несовершеннолетнего и задайте его адвокату. При этом опишите ситуацию, которая потребовала правовых знаний.


57

Глава 3

Социальная сфера общества



13. Социальная структура общества

Социальные группы

Человеческое общество — это не сумма людей, а система. Общество имеет сложное строение. Оно представляет собой совокупность социальных групп.

Взаимодействие людей в таких группах и групп между собой составляет социальную сферу общества. Социальная группа — это своеобразный посредник между отдельным человеком и обществом в целом. В течение своей жизни каждый человек принимает участие в деятельности различных групп. Социальные группы бывают малыми и большими.



Советуем запомнить

Социальная группа – группа людей, выделенных по социально значимым признакам.

Малая группа – небольшая по численности группа людей, объединенных общими целями, интересами, нормами и правилами поведения, а также постоянным взаимодействием.

Семья, родственники, друзья – это малые группы для человека. К ним можно отнести также школьный класс, спортивную секцию, дворовую хоккейную команду, драматический кружок и др.

Большие социальные группы ученые различают *по социальному* положению (классы), *по этнической принадлежности* (народности, нации), *по возрасту* (молодежь, трудоспособное население, нетрудоспособное), *по месту жительства* (горожане и сельские жители), *по половому признаку* (мужчины, женщины), *по профессиональной деятельности* (люди умственного и физического труда). Они включают в себя тысячи и миллионы людей. Из истории вы узнаете о существовании таких социальных групп, как классы, сословия, касты, народности, нации, религиозные конфессии. Совокупность всех людей составляет население страны.



Интересные факты

Население Российской Федерации, по данным Всероссийской переписи 2002 года, составляло 145,2 млн человек. Из них городскими жителями являются 73% населения, а 27% проживают в сельской местности. Россия занимает седьмое место в мире по численности населения. Переписью учтено 67,6 млн мужчин и 77,6 млн женщин. В Российской Федерации проживают представители

свыше ста национальностей, из которых по численности превышают 1 млн человек русские, татары, украинцы, башкиры, чуваши, чеченцы и армяне. Русские составляют 80% жителей страны. Наука, которая занимается изучением состава населения, называется демографией.

Социальное неравенство

В современном обществе выделяют большие социальные группы, различающиеся по величине дохода (богатства), по уровню образования, по профессии и характеру труда. Их называют **классы**, **социальные слои**.

В обществе существует социальное расслоение на группы богатых (*высший класс*), зажиточных (*средний класс*), бедных (*низший класс*). Оно появилось в первобытных племенах и усилилось на последующих этапах развития общества.

Неравенство характеризует неравный доступ членов общества к социальным благам. Они обладают неравны-



Сущность экономического неравенства в том, что большинство населения владеет меньшей частью национального богатства

ми возможностями удовлетворения своих жизненных потребностей из-за неравномерного распределения доходов, власти, образования.

К *богатым* относят тех, кто владеет большим имуществом, деньгами. Они получают большие доходы, имеют крупную собственность (нефтяные компании, коммерческие банки и т. д.). Богатым человек может стать благодаря таланту и трудолюбию, получению наследства, удачной карьере.

Между богатыми и бедными находится средний класс людей *зажиточных*, обеспеченных денежными средствами. Они поддерживают достойный уровень жизни, позволяющий удовлетворять все разумные потребности (приобретать качественные продукты питания, дорогую одежду, жилье).

Бедные получают минимальный доход в виде заработной платы, пенсии, стипендии, пособий. На эти деньги можно приобрести только наименьшее количество жизненных средств, необходимых для поддержания здоровья и жизнедеятельности человека (продукты питания, одежду и т. п.). Количество бедных зависит от того, насколько высок экономический уровень страны. *Крайняя бедность* — это *нищета*. Нищие способны удовлетворить только физические потребности, обеспечивающие выживание человека. Некоторые из них составляют так называемое социальное дно (бездомные, нищие, живущие попрошайничеством, опустившиеся алкоголики и наркоманы, освободившиеся из мест лишения свободы).

Современное общество стремится сокращать большой разрыв в уровне доходов разных слоев населения. Социальная политика Российской Федерации предусматривает систему мер и государственных программ для повышения уровня и качества жизни всего населения, поддержку малообеспеченных, безработных, инвалидов, пенсионеров, ветеранов войны и труда.

Подведем итоги

Человеческое общество представляет собой совокупность социальных групп.
Социальная группа — совокупность людей, выделенных по социально значимым признакам.
В обществе выделяют социальные группы, различающиеся по величине дохода, уровню образования,
профессии и характеру труда.



Проверьте свои знания

1. Какие группы составляют общество?

2. Приведите примеры больших социальных групп в российском обществе.

3. Почему в обществе существует социальное неравенство?

4. От чего зависит положение человека в обществе? Можно ли его изменить к лучшему? Как? Обсудите вопрос со взрослыми.



Практикум

1. Подготовьте сообщение «Какие социальные группы существуют в нашем городе, районе, селе».

2. Что бы вы предложили сделать обществу, где много бедных людей? Сформулируйте не более четырех конкретных предложений. Обоснуйте свои суждения.



14. Семья

Что такое семья?

Наряду с большими социальными группами в обществе существуют и **малые социальные группы**. К малым социальным группам относится прежде всего семья. Это самая малая часть, самая сплоченная ячейка общества, без которой нет социальной жизни. Именно в семье человек впервые вступает в общественные отношения, семейные отношения родителей и детей.

На протяжении своей жизни человек входит в состав множества разных малых групп: группу сверстников или друзей, школьный класс, спортивную команду. Но лишь **семья** остается той группой, в которой проходит основная часть его жизни.

Семья зародилась еще в первобытном обществе и прошла долгий путь своего становления. На всех ступенях развития человечества она играла большую роль во взаимо-

отношениях людей. И в современном мире семья остается одной из традиционных ценностей, самой значимой для людей общностью.

Роль семьи в обществе

На протяжении истории человечества **семья выполняла важные функции**. *Во-первых*, семья обеспечивает продолжение человеческого рода.

Во-вторых, семья берет на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закрепленные в обществе. Семья оказывает решающее влияние на личность ребенка, а также на взрослых членов семьи.

В-третьих, семья удовлетворяет потребности человека в любви, в духовном общении, во взаимопомощи, моральной и материальной поддержке, в организации досуга и отдыха.

В-четвертых, семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведения семейного бюджета. Она заботится о малолетних и престарелых членах семьи.

Выполняя эти функции, семья придает устойчивость и стабильность обществу.

Создание семьи. Семейные отношения

Важнейшим условием образования семьи является **брак** как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом.

Понятие «брак» произошло от древнерусского слова «брачити», имеющего значение «отбирать, выбирать».



Семья – это малая группа (объединение людей), основанная на браке или на кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Общество стоит на охране брака, защищает его законом. В Российской Федерации признается только брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах). К обязательным условиям его оформления относятся: достижение брачного возраста — 18 лет, взаимное добровольное согласие, отсутствие других браков, отсутствие родственных связей между лицами, вступающими в брак.

После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности. Супруги имеют право выбора фамилии, места жительства, совместного решения вопросов воспитания и образования детей и др. Обязанности супругов состоят в том, чтобы строить семейные отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, заботиться о благополучии семьи и своих детей. По закону имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. В случае развода это имущество делится между супругами поровну, если в заключенном брачном контракте нет других условий.

В семье существуют определенные взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами, а также между родственниками.

В зависимости от состава выделяют *двухпоколенные* и *многопоколенные семьи.* К двухпоколенным относятся семьи, состоящие из родителей и детей, представителей старшего и младшего поколений. Такие семьи еще называют супружескими. Если в семье живут вместе родители, дети, бабушки, дедушки и другие родственники, то семья называется расширенной, многопоколенной, т. е. семья расширяется за счет трех-четырех поколений прямых родственников. В России, странах Западной Европы и США преобладают двухпоколенные семьи, они составляют более 70%. Однако они претерпевают определенные изменения. В традиционном обществе в такой семье отец зарабатывал деньги и содержал семью, а мать вела до-

машнее хозяйство, следила за порядком, за воспитанием детей. В современном обществе отец и мать работают и поровну делят домашние заботы. Сплоченность семьи характеризуется степенью взаимосвязанности ее членов, любви, душевной близости и крепости родственных уз.

В индустриально развитых странах происходит переход от *многодетной* и *среднедетной семьи* к *малодетной*. Среднедетной ученые называют семью, имеющую трех детей. В Российской Федерации происходит переход к малодетной семье.

Во всем мире возрастает количество неполных семей. *Неполная семья* — это семья с ребенком, в которой нет супружеской пары. Это семья с одним родителем, чаще «материнская семья». Есть и такие неполные семьи, где дети проживают вообще без обоих родителей у бабушек, дедушек и других родственников.

Государство и семья

Государство заинтересовано в сохранении и укреплении семейных отношений. Оно разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка. *Конституция РФ* закрепляет положение о том, что **семья, материнство, детство находятся под защитой государства**. Государство выплачивает денежные пособия по беременности и родам, при рождении ребенка, на малолетних детей, гарантирует бесплатное основное образование и медицинское обслуживание, оплачивает полностью или частично питание в школе детям из малообеспеченных семей, предоставляет льготы многодетным семьям. В России осуществляется государственная программа «Дети России», которая особое внимание уделяет оказанию помощи детям-сиротам, детям-инвалидам.

Одна из главных целей в нашей стране сегодня — увеличение рождаемости. В России законодательно вводится принципиально новая мера стимулирования рождаемости: с 1 января 2007 года женщинам, которые родили или усыно-

вили второго или последующего ребенка, предоставляется право на «материнский капитал», который можно будет потратить на образование детей, улучшение жилищных условий семьи или формирование накопительной части пенсии. При этом начать тратить «материнский капитал» разрешат не ранее чем через три года после рождения ребенка.



Дополнительное чтение

Внутренний строй семей, их существование и жизненный уклад русских крестьян России второй половины XIX – начала XX века регулировался общепринятыми правовыми нормами. Семья для крестьян в первую очередь являлась коллективом совместно хозяйствующих людей. Вся жизнь, права и обязанности членов семьи были регламентированы, и за этим следил глава семьи. Культ хозяина и хозяйки передавался в семье из поколения в поколение. Старики считали своим долгом обучать молодых, которые обзаводились домами, приемам ведения хозяйства и обрядам. Сначала молодые жили вместе с родителями, а потом их отделяли, ставили дом – обычно рядом. Если делилась многодетная семья, появлялся новый край деревни, в котором жили родственники. Руководил разделом отец. Величина долей назначалась по усмотрению главы семейства. Сыновья полностью зависели от его воли. Строптивого, непослушного сына отец мог выгнать, не выделив ему ничего.

Возглавлялись семьи всегда мужчинами. Глава семьи руководил хозяйством, распределял работу. Труд в семьях был разделен на мужской и женский. Мужчины выполняли тяжелые сельскохозяйственные работы, ухаживали за рабочим скотом, заготовляли дрова, занимались охотой. Подростков рано приобщали к разным видам труда. С 10–12 лет мальчиков нанимали в подпаски к пастухам. С 12–15 лет их обучали пахоте, и с этого времени они помогали при перевозке сена, хлеба, при уборке зерна, летом и осенью присматривали за птицей, стерегли овец.

Подведем итоги

Семья – группа живущих вместе близких родственников.
Важнейшим условием образования семьи является брак – союз мужчины и женщины с целью создания семьи.
Государство разрабатывает и проводит политику, направленную на защиту семьи и прав ребенка.



Проверьте свои знания

1. Что такое семья?

2. Какое значение имеет семья для человека и для общества?

3. Какими бывают семьи по своему составу?

4. Чем отличается современная семья от традиционной? Какие традиционные семейные ценности сохранились в современном обществе?

5. В чем проявляется забота государства по укреплению семьи и увеличению рождаемости?



Практикум

1. Прочитайте текст для дополнительного чтения и ответьте на вопрос: какие семейные обязанности существовали в крестьянской семье в России в XIX веке? Сравните описанный уклад семейной жизни с укладом современной семьи.

2. Как распределены обязанности членов семей городского и сельского жителя в современном обществе?



15. Правила и нормы поведения в обществе

Что такое социальные нормы?

Человеческое поведение, т. е. образ жизни и действий, зависит не только от характера человека, его привычек, но и от того, как он следует определенным правилам и нормам, установленным обществом. С детства мы знакомимся с правилами поведения, обычаями, традициями, ценностями. Знание норм и правил позволяет нам управлять своим поведением, контролировать его.

Нормы указывают на то, где и как мы должны себя вести. Для мужчин и женщин, для детей и взрослых выработаны свои правила поведения.

Усвоение норм и правил начинается с детских игр. Здесь

все происходит как бы понарошку. Тем не менее, играя всерьез, ребенок придерживается определенных правил.

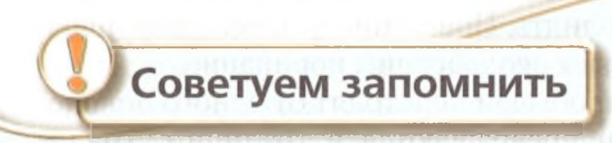
Приобщаясь к миру взрослых в игровой ситуации, осваиваются правила поведения и социальные нормы.

Игра является способом познания норм и правил взрослого общества. Игры в «дочки-матери», «врача и пациента» моделируют мир взрослых. По существу, в руках у ребенка не кукла-мать или кукла-врач. Они управляют взрослыми существами, расставляя их в таком порядке, как они, дети, считают правильным, заставляют говорить то, что они считают нужным сказать. Девочкам, играя в «больницу», нужно проиграть роли больного и врача, расспросить о здоровье, прописать лекарство, поухаживать за пациентом и попытаться его вылечить. Играя в школу, участники игры выполняют роли учителя, директора школы, ученика, родителя. Они требуют от учеников выполнять определенные правила поведения на уроке, на перемене, в столовой и т. д.

Через игру подросток входит в мир взрослых, где главную роль выполняют запреты и разрешения, требования, правила поведения, обычаи и традиции, одним словом — **социальные нормы**. В обществе существует множество видов социальных норм.

Обычаи и традиции

Слово «обычай» пришло из обыденной жизни. Это привычные формы поведения людей в повседневной жизни. **Привычки** — это *установившаяся схема поведения*



Социальные нормы — это правила, установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение.

в определенных ситуациях. Образ жизни создается нашими привычками. Привычки возникают на основе навыков и закрепляются в результате многократного повторения. Таковы привычки чистить зубы по утрам и вечерам, здороваться, прикрывать за собой дверь и т. д. Большинство привычек не встречают со стороны окружающих ни одобрения, ни осуждения. Но есть так называемые *вредные привычки*: громко разговаривать, читать за обедом, грызть ногти. Они свидетельствуют о плохих манерах человека. **Манеры** — это *внешние формы поведения человека.* Они основаны на привычках и получают положительную или отрицательную оценку окружающих. Манеры отличают людей воспитанных от невоспитанных. Хорошим манерам необходимо учить. Опрятно одеваться, внимательно выслушивать собеседника, уметь вести себя за столом – все это повседневные манеры воспитанного человека. По отдельности манеры составляют элементы, или черты, культуры, а вместе — этикет. **Этикет** — это *принятая в особых социальных кругах система правил поведения*, составляющих единое целое. Особый этикет существовал при королевских дворах, в светских салонах, дипломатических кругах. Этикет включает особые манеры, нормы, церемонии и ритуалы.

Большое значение в жизни общества имеют обычаи. **Обычай** — это *традиционно установившийся порядок поведения.* Обычаи присущи широким массам людей. Обычаи гостеприимства, празднования Рождества и Нового года, уважения к старшим и многие другие берегутся народом как коллективное достояние, как ценности. Обычаи — одобренные обществом массовые образцы действий, которые рекомендуется выполнять. Поведение человека, нарушающего обычаи, вызывает неодобрение, порицание.

Если привычки и обычаи переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции. **Традиция** — все то, *что унаследовано от предшественников.* Первоначально это слово обозначало «предание». В каче-

стве традиции выступают также ценности, нормы, образцы поведения, идеи, вкусы, взгляды. Традиционными могут стать встречи бывших однокашников, однополчан, подъем национального или корабельного флага. Одни традиции выполняются в обыденной, а другие — в праздничной, приподнятой обстановке. Они относятся к культурному наследию, окружены почетом и уважением, служат объединительным началом.

Обычаи и традиции сопровождаются обрядами. **Обряд** — это *совокупность действий, установленных обычаем.* В них выражаются какие-то религиозные представления или бытовые традиции. Обряды не ограничиваются одной социальной группой, а относятся ко всем слоям населения. Обряды сопровождают важные моменты человеческой жизни. Они могут быть связаны с рождением человека, крещением, свадьбой, помолвкой. Обряды сопровождают вступление человека в новую сферу деятельности: воинская присяга, посвящение в студенты. Со смертью человека связаны такие обряды, как погребение, отпевание, поминки.

Нравы и законы

Нравы — *особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий.* Они отражают моральные ценности общества, их нарушение наказывается более сурово, нежели нарушение традиций. От слова «нравы» происходит «нравственность» — этические нормы, духовные принципы, которые определяют важнейшие стороны жизни общества. Латинское слово moralis в переводе означает «нравственный». Нравы — это обычаи, имеющие моральное значение, формы поведения людей, которые бытуют в данном обществе и могут быть подвергнуты нравственной оценке. Во всех обществах считается безнравственным оскорблять старших, обижать слабого, унижать инвалида, нецензурно выражаться. Особой формой нравов является табу. *Табу* — это сис-

тема запретов на какие-либо действия, слова, предметы. В древних обществах система таких запретов определяла правила жизни людей. В современном обществе табу накладывается на осквернение национальных святынь, могил, памятников, оскорбление чувства патриотизма и др.

Нравственность опирается на систему ценностей. **Ценности** — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, гражданственность. Они служат эталоном и идеалом для всех людей. Для верующих людей в обществе существуют **религиозные нормы** — правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные церковью.

Поведение людей в обществе регулируется также с помощью **правовых норм**. Они закрепляются *в законах*, издаваемых государством, и четко определяют границы поведения. Нарушение законов влечет за собой определенное наказание. Законы общества защищают самые дорогие и почитаемые ценности: жизнь человека, государственную тайну, человеческие права и человеческое достоинство, собственность.



В Древнем Риме понятие «нравы» означало «самые уважаемые и освященные обычаи»

Подведем итоги

Человеческое общество не может существовать без определенных правил и норм. Нормы поведения, существующие в обществе, обычаи, нравы, религия, право регулируют жизнь и взаимоотношения людей, сплачивают общество и поддерживают общественный порядок.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение понятий: «социальные нормы», «обычаи», «нравы», «этикет», «религиозные нормы», «правовые нормы».

2. Приведите примеры таких форм поведения, как привычки, традиции, нравы.

3. Для чего нужны в обществе законы?



Практикум

1. Используя знания по истории Древнего мира, подготовьте сообщение «Как появились нормы жизни и поведения людей в обществе».

2. Объясните взаимосвязь нравственных позиций члена общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!».



Глава 4

Политика и право



16. Государство и граждане

Что такое государство?

Государство — важнейший институт общества, призванный обеспечить порядок и организовать жизнь людей. Первые государства появляются в глубокой древности — приблизительно 5—6 тыс. лет назад.

Государство составляет фундамент политической сферы общества. В его распоряжении находятся армия, полиция (милиция), суды и законы страны, с помощью которых обеспечивается правопорядок на всей территории и охраняется жизнь всех людей. Государство создает специальные органы, которые помогают решать разные вопросы: суды разбираются с правовыми конфликтами, армия защищает от нападения врагов, министерства

(ведомства) занимаются хозяйственными проблемами. Таким образом, *государство решает проблемы, связанные с жизнью людей внутри страны*: организует хозяйственную деятельность, охраняет общественный порядок, помогает инвалидам, пенсионерам, сиротам. Кроме того, *государство занимается вопросами, возникающими в отношениях с другими странами*: оно защищает свою территорию и людей от нападений, заключает договоры с другими государствами, участвует в решении международных проблем.

Первые государства появились в долинах плодородных рек Нила, Тигра и Евфрата, Хуанхэ, на морских побережьях. Из курса школьной истории вы уже знаете о том, как жили люди в Древнем Египте, Шумере, Китае, Индии, Вавилоне.



Интересные факты

До сих пор в научном мире вопрос о происхождении государства остается спорным. Ученые не могут однозначно сказать, почему возникли государства у разных народов. Одни считают, что главную роль в этом процессе сыграли завоевания: сильные покорили слабых и стали ими управлять. Другие полагают, что люди договорились объединиться и придумали органы управления, которые помогали регулировать отношения и наказывать тех, кто нарушал порядок. Третьи придерживаются мнения, что создание государства — это закономерный процесс развития экономики (хозяйства), который приводит к появлению бедных и богатых, необходимости защитить имущество и интересы властвующих.

Самой древней формой демократического государства считается город-полис. Греческое слово «полис» обозначает общество, государство, военное поселение.

Государство-полис просуществовало несколько тысячелетий. Канули в небытие Древняя Греция и Римская империя, а города-государства еще сохранялись в Северной



Россия до 1917 года была монархией. Страной управляли представители династии Романовых

Италии в XV–XVI веках. Это были самоуправляющиеся общины. Они включали только свободных людей, которые отстояли свою свободу с оружием в руках, выступив против феодала. Объединившись вместе, люди избрали на общем собрании новые органы управления и провозгласили **суверенитет** – *государственную независимость*. В свое время такими государствами были Флоренция и Венеция – всемирно известные ныне города-памятники.

Государства бывают разные. Выделяют демократические (от *греч.* demos и kratos – власть народа) и недемократические государства. В **демократическом государстве** народ участвует в управлении им, принимает важнейшие решения, может критиковать действия властей, контролировать их. Государство берет на себя обязанность защищать права людей, охранять их покой, обеспечивать безопасность и порядок. В **недемократических государствах** отношения между властью и народом совсем другие. Власть находится, как правило, в руках одного человека или группы людей. Народ практически отстранен от участия в осуществлении власти. Правители могут не считаться с интересами населения.

По тому, кто возглавляет власть, государства делятся на монархии и республики. При **монархии** во главе государ-

ства стоит король или царь, власть которого передается по наследству. Иногда представители одной семьи правят государством десятилетиями и столетиями. Так, династия Романовых управляла Российской империей три века. При **республике** верховную власть осуществляют органы, которые избираются народом на определенный срок (во многих странах они называются парламентом). Большинство современных государств являются республиками, например США, Италия, Германия, Россия.

Сегодня термин «**государство**» употребляется в разных значениях. В широком смысле государство — это то же самое, что *страна и политически организованный народ*, проживающий на данной территории. В этом значении говорят, например, о российском, американском, немецком государстве. Для обозначения государства использовались разные термины: «княжество», «королевство», «империя», «республика», «царство» и др.

В узком значении этого слова государство обозначает только *организацию верховной власти, стоящей над обществом*; систему учреждений, обладающую верховной властью на определенной территории. Оно существует наряду с другими политическими организациями: партиями, движениями.



Законодательная власть в республике принадлежит выборному представительному органу



Интересные факты

Одними из самых маленьких государств являются Науру и Тувалу, расположенные на островах Тихого океана.

Науру имеет площадь 21 кв. км, а проживает в этом государстве 11 тыс. человек! Это республика, по конституции глава государства — президент, который возглавляет правительство из пяти человек.

Территория Тувалу 24 кв. км, а население — около 8 тыс. человек. По конституции во главе государства стоит генерал-губернатор.

Существуют несколько главных **признаков государства**.

Во-первых, *единая территория*. Государственная власть действует на определенной территории. Она объединяет и защищает людей на этой территории независимо от их родства. Территория государства имеет границы.

Во-вторых, *суверенитет*. Это понятие обозначает верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость в международных отношениях. То есть именно власть имеет право устанавливать единый порядок на территории всей страны и действовать от имени всего населения.

В-третьих, *аппарат управления*, т. е. особая группа людей, которые фактически осуществляют власть в стране. Для поддержания порядка используются полиция (милиция), армия, тюрьмы, суд.

В-четвертых, *налоги*. Без налогов, которые собираются с населения, не может существовать и действовать ни одно государство. Налоги необходимы для содержания государственного аппарата, армии, милиции, а также для помощи части населения (инвалидам, сиротам), развития науки и искусства.

В-пятых, *наличие своих законов*, в которых записаны обязательные правила поведения для людей, находящихся на территории государства. Несоблюдение законов влечет юридическую ответственность.

В-шестых, *гражданство,* или подданство, т. е. обязательное «членство» в государстве.

Что такое гражданство?

Попробуем разобраться, кого называют гражданами и что обозначает такое название. **Гражданами** той или другой страны называют людей, которые имеют правовые отношения с государством, права и обязанности, закрепленные в законах и охраняемые государственной властью. **Гражданство** — это взаимная ответственность человека и государства. Государство защищает своего человека, а он, в свою очередь, выполняет возложенные на него обязанности, отстаивая интересы своего отечества.

В Древней Греции и в Древнем Риме гражданами считались только свободные люди. Рабы к гражданам не принадлежали.

Неравное правовое положение граждан и неграждан государства сохранилось и в наши дни. Гражданин России имеет право принимать участие в управлении государством, выбирать представителей в органы власти, высказывать собственную точку зрения по важным проблемам для страны на референдуме (всенародном голосовании). В *Конституции РФ* записано: «**Только граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства** как непосредственно, так и через своих представителей». А вот неграждане (иностранцы, например) этого права лишены.

Уезжая на постоянное место жительства за границу (так называют пределы государства), многие люди начинают отчетливо осознавать смысл и значение слова «Родина», испытывая добрые чувства к тому государству, где они родились и выросли. Подобные переживания, сопряженные с большой любовью, уважением к своей стране, называют *патриотическими.* Чувство патриотизма, характерное для большинства жителей страны, заставляло людей жертвовать своими интересами, жизнью во имя государства во

время войн, гордиться принадлежностью к конкретному государству, отстаивать его интересы. В истории бывали случаи, когда ради денег и иной выгоды граждане государства оказывали помощь иностранным спецслужбам в проведении враждебной деятельности на территории своей страны, выдавали информацию, которая является государственной тайной. Такое поведение считается тяжким преступлением и влечет за собой уголовное наказание.

В нашей стране действует Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». В нем прописаны правила, в соответствии с которыми человек становится гражданином России или перестает им быть. Если родители ребенка являются гражданами Российской Федерации, то и их ребенок автоматически становится гражданином, независимо от того, где он появился на свет. В другом случае между родителями устанавливается письменное соглашение, на основании которого решается вопрос о гражданстве ребенка.

Человек с 18 лет имеет право обратиться к президенту государства с просьбой о приеме в гражданство независимо от своего происхождения, национальной принадлежности, уровня доходов, образования, вероисповедания.

Но получить гражданство может не каждый. Закон устанавливает определенные требования. Например, для иностранца, захотевшего стать гражданином Российской Федерации, надо проживать в России не менее пяти лет, а для человека без гражданства — три года. Для беженцев устанавливаются особые правила.

Человек может быть гражданином не одной страны, а двух. Такое положение называется *двойным гражданством.*

А вот люди, лишенные гражданства, являются апатридами — *людьми без гражданства.* В государстве могут проживать и те, кто имеет гражданство другого государства. Их мы называем иностранцами.

По Конституции РФ лишить человека гражданства нельзя. В истории бывали случаи, когда неугодных влас-

ти людей лишали гражданства и высылали насильственно за пределы страны.

Государственные символы и черты

У каждого государства есть своя эмблема — официальный отличительный знак, который представлен на флагах, деньгах, печатях. В России *Государственный герб* представляет собой золотого двуглавого орла, помещенного на красном четырехугольном геральдическом (геральдика — наука о гербах) щите. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В лапах орла — скипетр и держава, а на его груди на красном щите — всадник, поражающий копьем дракона. *Государственный гимн* нашего отечества был написан С.В. Михалковым на музыку А.В. Александрова.

Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище из трех равных по величине горизонтальных полос: верхней — белого цвета, средней — синего и нижней — красного.

Государственным языком на территории нашей страны является русский язык, а *денежной единицей* — рубль.

Согласно конституции, источником власти в нашей стране является народ. Он может осуществлять свою власть непосредственно через органы государственной власти, местного самоуправления. Депутаты Государственной думы, например, принимая законы, представляют интересы народа, который выбрал их.

Российское государство носит *светский характер*. Это значит, что никакая религия не может стать государственной, обязательной. Каждому гарантируется свобода совести и вероисповедания, т. е. вопрос о выборе религии для себя или отказ от религиозных взглядов — это личное дело каждого человека, и решает он его самостоятельно.

Государство лояльно относится ко всем существующим в России религиям, поддерживает их инициативы по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения.



Обратимся к закону
Закон «О гражданстве Российской Федерации»
(Извлечение)

Отклоняются заявления о приеме в гражданство Российской Федерации <...> поданные лицами, которые:

а) выступают за насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации или иными действиями создают угрозу безопасности;

б) в течение пяти лет, предшествовавших дню обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации, выдворялись за пределы Российской Федерации;

в) использовали подложные документы или сообщили заведомо ложные сведения;

г) состоят на военной службе, на службе в органах безопасности или в правоохранительных органах иностранного государства;

д) имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленных преступлений;

е) преследуются в уголовном порядке компетентными органами Российской Федерации;

ж) осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы.

Подведем итоги

Государством называют политическую организацию общества, необходимую для его управления.

Государства возникли 5–6 тыс. лет назад. Государства различаются по форме. Они бывают демократическими и недемократическими, монархиями и республиками.

Взаимоотношение человека с государством определяет его гражданство. В государстве могут проживать граждане (те, кто имеет связь с государством), иностранцы (граждане другой страны). Документом, подтверждающим гражданство, является паспорт. Он выдается каждому гражданину с 14 лет.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «государство», «гражданин», «гражданство», «суверенитет».

2. Когда и почему появились первые государства? (При ответе вспомните материал по истории Древнего мира.)

3. Известна фраза французского короля Людовика XIV «Государство — это я», которой он определил свою неограниченную власть в стране. А как вы понимаете выражение «Государство — это мы»?

4. Продолжите фразы: «Положение гражданина отличается от положения негражданина...», «Государства бывают...», «Признаками государства являются...».



Практикум

Прочитайте извлечение из Закона «О гражданстве Российской Федерации».
Дайте консультацию человеку, который захотел стать гражданином России, но ему отказали в этом. По каким основаниям это могло быть сделано?

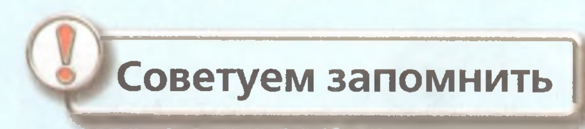


17. Право на службе человека

Что такое право?

О том, что такое право, спорят до сих пор. Это происходит потому, что его нельзя увидеть, потрогать руками или ощутить. Оно нематериально. Этому утверждению можно возразить и заявить, что мы читаем законы, а в них-то и выражено право. Все верно. Право чаще всего находит свое выражение в определенных законах, с которыми и сталкиваются люди.

Право, созвучное таким словам, как «правильно», «справедливость», «правда», **возникло на основе представлений об идеалах добра, справедливости и честности.**



Право – система взаимосвязанных юридических норм (правил), которые являются обязательными для всех.

Право можно рассматривать как договор людей о правилах поведения. Эти правила отличаются тем, что носят общеобязательный характер и закрепляются силой государства. *Право может обязывать* человека что-либо сделать. Например, войдя в автобус или троллейбус, нужно обязательно заплатить за проезд. Нарушение этого правила повлечет штраф. В других случаях *право предоставляет* человеку *возможность* что-то сделать. Например, он может купить в магазине продукты или одежду. Однако никто не может обязать его сделать эти покупки. Это его право и его решение. Бывает, что право запрещает людям: например, убийства, кражи. Так право предотвращает опасности.

В отличие от других правил, **правовые (юридические) нормы** связаны с властью государства, которое установило, что такие правила обязательны для исполнения теми, кто оказался в правовой ситуации, а за их нарушение человек будет нести правовую ответственность.

Откуда же мы узнаем, как надо вести себя в той или иной ситуации? Ко многим правилам мы привыкли и следуем им, даже не задумываясь, кто нам о них рассказал. Таким образом, право выражается в разных источниках, и прежде всего в законах.

Закон – *важный юридический документ. Правила, записанные в нем, обязательны для исполнения.*

Законы существуют и в природе. Например, после зимы обязательно наступит весна – таков закон приро-

ды, повлиять на который человек не в состоянии. Юридические законы связаны с сознанием человека, и он способен менять или даже отменять их.

Тексты законов пишут **юристы**. Но у законов, которые вступили в силу, авторов нет. Закон имеет название, номер, состоит из статей, в которых записаны юридические правила.

Греки всегда помнили, что главное — закон, а в законе нет ничего важнее чувства меры. Римляне же говорили: «Закон суров, но это закон». Это значит, что, невзирая ни на что, любой закон, коль он действует в стране, надо исполнять. В нашем праве унаследован принцип прошлых лет: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

Трудно сказать, какой именно закон был создан первым. Но уже точно установлено, что в древности у людей были законы, которые регулировали разные стороны их жизни. Сначала эти законы нигде не записывались, и в них не было сложных юридических понятий, которыми сегодня пользуются юристы.

Шли годы, и в праве сложилась целая система правил, проверенных веками, и тех, которые отражали новые условия жизни людей, защищая их интересы. Не каждый поступок человека прописан в праве. Да это и не нужно. Во многих случаях закон молчит — в нем образовался пробел, обнаружив который люди вносят изменения в право, чтобы обеспечить организованность и порядок в стране.

Законы бывают разные: *обычные*, кодифицированные (*кодексы*). В Семейном кодексе можно прочитать свои права, которые установлены для семейных отношений. **Указы** или **постановления** менее значимы, но обязательны для выполнения. В школе к таким относят *Устав*, в котором записаны права и обязанности учеников.

Во взаимоотношениях люди должны научиться договариваться. Древние говорили: «Договор дороже денег».



Интересные факты

В период императорского Рима юристы давали консультации людям, и их предписания были обязательны для исполнения, юристы занимали высокие посты в государстве и были уважаемыми людьми. Они окружали себя всевозможными тайнами. Не случайно первыми юристами считаются жрецы.

Один из величайших правителей в истории Месопотамии XVIII века до н. э. царь Хаммурапи создал целый свод законов. Он стремился обеспечить подданным жизнь в безопасности под защитой права, чтобы «дать сиять справедливости в стране, погубить беззаконных и злых, чтобы сильному не притеснять слабого».

Во время нападения галлов на Рим в 387 году до н. э. была уничтожена плита с текстом других древних «Законов 12 таблиц», в которых отражались нормы римского права. В древних законах устанавливались жестокие наказания тем, кто провинился и нарушил правила. Людей подвергали штрафам, заставляли загладить причиненный вред, а во многих случаях казнили. Страх перед суровостью юридических норм удерживал людей от нарушения законов.

Договор — это соглашение людей, их объединений, которое имеет юридические последствия. В настоящее время можно заключать разные договоры. Они не должны противоречить закону. Некоторые договоры заключаются письменно, другие — устно.

Юридическая ответственность

Совершая поступок, нужно помнить об ответственности, которая может наступить после этого. **Ответственность** — *обязанность людей отвечать за то, что они сделали.* Вот зашел молодой человек в лифт и исписал его стены, выбил лампочку в подъезде. Ему весело, и он чув-

ствует себя героем. Право здесь защищает жителей подъезда и четко говорит, что этот молодой человек оказался в правовой ситуации и совершил хулиганский поступок, за который надо отвечать: придется заплатить штраф и возместить причиненные убытки. Здесь право может использовать силу принуждения, а сотрудник милиции реализует это на практике.

Самые опасные поступки, которые может совершить человек, называют *преступлениями*. Они указаны в Уголовном кодексе. Например, захотел покататься на чужом автомобиле и влез в него от нечего делать. А потом доставил его обратно. Это преступление, и за него придется отвечать по всей строгости закона. Уголовная ответственность в нашей стране наступает *с 16 лет*, но за отдельные поступки и *с 14 лет* (например, за убийство, вымогательство, ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах и др.).

В прошлом целью наказания было устрашение человека. Людей казнили, делали это публично. Процедура казни превращалась в спектакль, на который сгоняли народ.

Подведем итоги

Правом называется система юридических норм (правил), которые являются общеобязательными.

Первые законы возникли еще в Древнем мире.

Законы определяют права и обязанности человека с момента его рождения и в течение всей жизни.

Нарушение законов во все времена влекло за собой юридическую ответственность.



Проверьте свои знания

1. Дайте краткое определение понятий: «право», «закон», «преступление», «юридическая ответственность».

2. Чем право отличается от известных вам социальных норм: обычаев, нравов?

3. Зачем государству нужны законы? Приведите примеры законов, действующих в Российской Федерации.

4. Продолжите фразу: «Во все времена преступников наказывали по закону, потому что...»



Практикум

Перечислите, где и в каких ситуациях подросток сталкивается с законами.



18. Конституция — основной закон страны

Что такое конституция?

Главным законом государства выступает **конституция** страны. Она определяет общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

Конституция — это письменный документ, который должен быть одобрен и принят парламентом страны. В некоторых странах конституции не имеют единую форму и представляют собой свод законодательства (как в Англии).

Первые попытки создать конституцию, в которой бы закрепились права и обязанности всех, появились много столетий тому назад. Еще в Древнем Риме словом «конституция» называли государственные документы, которые исходили от правителей-императоров. В современном виде первые конституции появились в 1787 году в США и в 1791 году во Франции. В России декабристы, вышедшие в 1825 году на Сенатскую площадь, тоже предложили конституцию. К сожалению, многие их идеи, особенно о равенстве всех граждан перед законом, свободе слова, печати и вероисповедания, вошли в законы только в наше время.



Интересные факты

В день убийства российского императора Александра II в 1881 году на его столе был обнаружен документ конституционного типа, согласно которому в стране могла быть введена новая система управления. Но он так и не был принят. Другой император, Николай II, в 1905 году провозгласил Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», который учреждал законодательный орган – Государственную думу, провозглашал демократические свободы. В 1918 году после Октябрьской революции в России был принят документ с названием Конституция РСФСР. Она закрепила власть рабочих. Государство провозглашалось республикой. Затем были Конституции СССР 1924, 1936 и 1977 годов, которые закрепляли различные права граждан. Сегодня у нас действует Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 года всеобщим голосованием народа.

Конституция выступает как «общественный договор», заключаемый между гражданами и государством. Прини-

маемая народом, она закрепляет общественное согласие, без которого невозможна совместная жизнь людей.

Именно поэтому конституцию называют основным законом страны. **Конституция**, таким образом, **выступает основой всего законодательства**. Записанные в ней законы — это крепкие сваи, на которых держится все общественное здание. На этих сваях можно выстраивать и создавать новые законы. Если фундамент окажется непрочным, т. е. конституционные нормы будут то и дело меняться, вся система правопорядка в стране зашатается. В Англии до сих пор действуют законы, принятые сто, двести и триста лет назад. В США основной закон страны не меняли двести лет, а для того чтобы внести в него даже единственную поправку, требуются важные общественные события.

Принятие или изменение основного закона страны является очень ответственным делом. Над его подготовкой трудятся от нескольких сот до нескольких тысяч специалистов. Предварительный вариант много раз обсуждается общественностью, проекты публикуются во всех газетах, и каждый гражданин может высказать свое предложение. К моменту завершения всенародного обсуждения в Конституционной комиссии собирается большое количество предложений от граждан. Их всесторонне анализируют, группируют, отбирают наиболее ценные.

Конституция Российской Федерации

В 1993 году в нашей стране была принята новая Конституция. 12 декабря 1993 года состоялся *референдум* — всенародное голосование, в результате которого юридическую силу приобрел новый Основной закон страны. Это закон прямого действия, что означает следующее: если нарушаются права и интересы, защищаемые Конституцией, любой гражданин имеет право обратиться в суд, ссылаясь на Основной закон страны.

Российская Конституция содержит *вводную часть*, где говорится об уважении к Отечеству и необходимости обеспечить процветание и благополучие России. Основной закон страны состоит из *девяти глав*, в которых закреплены основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, правовое положение президента страны, парламента, правительства, судебной власти, органов местного самоуправления, а также определено, как можно вносить конституционные поправки или пересматривать Основной закон страны.

Государственное устройство России

Наша страна называется *Российская Федерация* или *Россия*, в сокращении – РФ. Согласно Конституции, это **демократическая республика**, которая признает, соблюдает и защищает права и свободы человека.

Главой государства является **Президент** Российской Федерации. Он выступает и Верховным главнокомандующим Вооруженных сил страны, может издавать указы и распоряжения. У президента есть так называемый «ядерный чемоданчик» и закодированная информация об использовании ядерного оружия, которая может быть направлена против врага.

Законы принимает специальный представительный орган – *парламент* (в нем работают люди, избранные народом и представляющие интересы народа, поэтому он и получил такое название). Парламент нашей страны – **Федеральное собрание** состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной думы. Законы, принятые в нашей стране, а также международные договоры (касающиеся отношений между народами, государствами, связей между ними), которые заключает государство с другими странами, обязательно публикуются.

В Государственной думе работают *депутаты*, которые представляют и защищают интересы граждан страны. Депутатом Государственной думы можно стать с 21 года.

Принятые законы надо исполнять, поэтому возникла потребность создать систему исполнительной власти. Ее возглавляет **Правительство** Российской Федерации. В него входят *министры*. Например, есть министр образования и науки, министр внутренних дел.

В Конституции нашей страны закреплен **принцип разделения властей** (каждая ветвь государственной власти выполняет свои задачи). Кроме *законодательной* (создает законы) и *исполнительной* (осуществляет исполнение государственных решений) существует *судебная* власть. **Суды** разрешают правовые споры, которые возникают между людьми, их объединениями (например, фирмами).

Основной закон нашей страны признает **местное самоуправление**. Это значит, что население может самостоятельно участвовать в решении многих местных дел, например, как лучше обустроить дворы домов или провести общегородской праздник для детей. В нашей стране нельзя издавать законы, которые бы унижали человека, отменяли его права, ущемляли интересы. А если все же государство обидело кого-то? В этом случае защитит суд, который восстановит справедливость.

Подведем итоги

Главным законом нашей страны является Конституция РФ. В ней записаны важные правила совместной жизни людей, эти правила носят общий характер. Существуют и другие законы, где более конкретно прописывается, как должен вести себя человек в той или иной правовой ситуации. Эти юридические правила следует исполнять, они создаются для сохранения организованной, безопасной жизни людей в одном обществе.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «конституция», «президент», «депутаты», «разделение властей».

2. Зачем нужна Конституция? Почему ее называют Основным законом страны?

3. Как называется парламент нашей страны? Каково его назначение для общества?

4. К какой ветви власти относится российское правительство, здание которого вы видите на фото? Для чего необходимо правительство в государстве?



Практикум

1. Согласны ли вы с утверждением: «Конституцию страны должен знать каждый гражданин этой страны»? Аргументируйте свое мнение.

2. Какие качества личности необходимы, по вашему мнению, депутатам?

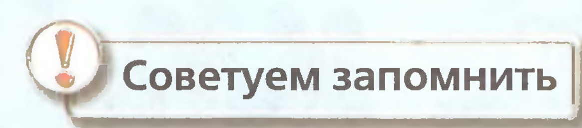


19. Право и правопорядок

Что такое правопорядок?

Одна из основных задач государства — установить правовой порядок и законность на территории страны, которые позволили бы гражданам жить в безопасности. Государство создает мощную систему органов правопорядка, включая суды и милицию, которая следит за выполнением принятых парламентом законов. Нарушителей закона привлекают к суду и наказывают, а добропорядочных граждан государство защищает от посягательств на их жизнь, имущество и честь.

Законность и правопорядок очень тесно связаны между собой. *Законность* основывается на обязательном соблюдении законов всеми гражданами, независимо от возраста, национальности или должности. *Закон един для всех.* **Правопорядок** — это закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей.



Законность – политико-правовой режим, при котором и государство (особенно суды и милиция), и граждане строго соблюдают правовые нормы и законы.

Законность и правопорядок показывают, каких успехов в деле развития цивилизованного общества достигла страна. Чем лучше соблюдается закон, тем выше уровень развития общества. Поскольку Россия является цивилизованной страной, она должна стремиться к обязательному соблюдению законности и правопорядка.

Закон один для всех, и в условиях законности все обязаны следовать его требованиям.

Органы охраны правопорядка

За общественной безопасностью в вашем городе, районе или селе следит **милиция** — это правоохранительный орган, в составе которого работают *участковые инспекторы*. В задачи милиции входит:

• обеспечение личной и имущественной безопасности граждан;

• охрана общественного порядка;

• пресечение и раскрытие преступлений;

• оказание помощи гражданам в осуществлении их законных прав и интересов.

В милицию мы обращаемся в случае угрозы жизни, здоровью, при необходимости защиты от опасных преступников. Звонить в милицию можно по телефону «02» или по телефону местного отделения милиции.

В России действуют *криминальная милиция* и *милиция общественной безопасности*. Сотрудники криминальной

милиции работают в уголовном розыске, в подразделениях по борьбе с экономическими преступлениями, незаконным оборотом наркотиков. Есть и специальные лаборатории, которые помогают раскрывать сложные преступления. А те милиционеры, которые работают в системе общественной безопасности, обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах, в различных общественных местах. Это и работники *ГИБДД* – Государственной инспекции по безопасности дорожного движения, участковые инспекторы.

Человек, к которому обратился сотрудник милиции, имеет право потребовать объяснений причин и цели обращения, требовать уважения к себе, предъявить любой документ, удостоверяющий личность. Милиционер обязан поздороваться, представиться, объяснить причину обращения, быть вежливым. У каждого милиционера есть соответствующее удостоверение. Следует знать, что сотрудники милиции выполняют свой долг и служебные обязанности, имеют наделенные законом права, которые нельзя превышать даже в экстремальных случаях.

Иногда сотрудник милиции просит человека быть свидетелем того, что произошло. Надо знать, что отказ от дачи показаний препятствует установлению фактических обстоятельств произошедшего. По закону отказ свидетеля от дачи показаний наказывается. Нельзя давать и заведомо ложные показания.

Но согласно статье 51 Конституции РФ человек не подлежит уголовной ответственности, если он отказывается от дачи свидетельских показаний против себя самого, своих близких родственников.

Любой незаинтересованный в деле человек может быть приглашен для участия в следственных действиях как *понятóй*. Следует знать, что несовершеннолетние (люди до 18 лет) понятыми не могут быть.

Важным органом внутренних дел является *паспортно-визовая служба*. Если нужно получить **паспорт** — документ для удостоверения личности, то следует обратиться

именно сюда. Паспорт обязаны получить все граждане страны, которым исполнилось 14 лет. В течение одного месяца после дня рождения в органы внутренних дел по месту жительства необходимо предоставить заявление, свидетельство о рождении (оно выдается в органах записи актов гражданского состояния родителям новорожденного гражданина страны), фотографии. Получив паспорт, гражданин должен знать, что в 20 и в 45 лет он должен заменить его на новый с современной фотографией, иначе документ не будет иметь юридической силы. Фотографии вклеиваются органами внутренних дел, где проводится регистрация этого документа. Паспорт — важный документ, в который нельзя вносить самостоятельно никакие записи.

Органами государственной власти являются **суды**. В них осуществляется правосудие, решается, кто виноват, а кто прав в правовых конфликтах, и восстанавливается справедливость. Там работают судьи, их помощники — юристы, секретари, которые принимают, хранят и оформляют документы. Закон защищает судью. Российские судьи независимы ни от кого и действуют только на основании закона. Никому нельзя заставлять судью выносить выгодное для кого-то решение.

Когда люди обращаются в суд, они предоставляют документы, которые могут доказать их правоту. Судья знакомится с материалами и проводит судебное заседание. На него приходят участники правовых споров, а также любые заинтересованные люди. Посторонним иногда не разрешается присутствовать, потому что заседание объявляется закрытым (например, если речь идет о государственной тайне или преступлениях, которые совершил несовершеннолетний). Суд выносит решение, которое обязательно должно исполняться. Если нарушитель права не хочет добровольно подчиняться решению суда, то к этому его принуждают *судебные приставы*.

В настоящее время **юридических профессий** много. На страже закона стоит *прокурор*. Он наблюдает за тем,

правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. Поэтому, если права нарушены, можно обратиться за помощью и к прокурору. Он обязан принять меры к тому, чтобы устранить нарушения. В системе прокуратуры работают *следователи*, которые ведут сложные уголовные дела. Когда следствие завершено, дело передается в суд, который и выносит приговор. Если суд выносит неправильный приговор, нарушив права сторон, то прокурор может не согласиться с его решением и выразить протест. В суде при рассмотрении уголовного дела прокурор выступает как обвинитель.

Адвокат помогает составить необходимые документы, например исковое заявление для правильного обращения в суд. Он выступает защитником по уголовным делам в суде. При обращении к адвокату следует четко продумать, что надо выяснить, какие вопросы хочется решить: Адвокат работает самостоятельно, его деятельность оплачивается из средств клиентов, которым он оказывает юридическую помощь. В отдельных случаях услуги адвоката могут оказываться бесплатно.

В стране существуют законы, которые регулируют юридическую деятельность («Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации», «О мировых судьях в Российской Федерации» и др.).

Подведем итоги

Одна из важнейших задач государства — обеспечить соблюдение законности и правопорядка.

Охрана правопорядка является общим делом государственных служб и граждан.

Охраной права в нашей стране занимаются правоохранительные органы.

Среди них важную роль играют органы милиции.



Проверьте свои знания

1. Придумайте ситуации, которые иллюстрируют слова: «правопорядок», «законность», «милиция».

2. Какие задачи выполняют милиция, суд, прокурор, адвокат?

3. Что нужно знать свидетелю правонарушения? Может ли он отказаться от дачи показаний? Почему некоторые люди не хотят выступать в качестве свидетеля по делу?



Практикум

1. Поясните, чем опасны и вредны для общества нарушения законов:

а) молодые люди громко включили музыку ночью во дворе;

б) два подростка угнали чужой автомобиль;

в) компания подростков затеяла драку на улице.

2. Куда необходимо обратиться гражданину, если:

а) его квартиру залил сосед, проживающий этажом выше. Сосед не хочет возмещать причиненный ущерб и отказывается разговаривать;

б) в вашем доме на первом этаже ежедневно собираются молодые люди, которые громко разговаривают;

в) после проводимых митингов территория около дома становится похожей на мусорную свалку;

г) ваш знакомый ударил вас, причинив телесные повреждения, более того, угрозы в ваш адрес продолжаются, и причина подобного поведения не ясна;

д) сотрудник милиции, проверив ваши документы, стал требовать подписать непонятные для вас бумаги?



20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие

Древние законы не были справедливыми, в них нередко закреплялось неравное положение людей в обществе: за один и тот же поступок одного могли казнить, а другому разрешалось заплатить только штраф.

Однако **право должно защищать любого человека, помогать ему в трудных ситуациях**. Рассмотрим, как это происходит в обществе.

С появлением государства возникла потребность в создании суда — государственного органа, который

призван защищать права и интересы тех, кто в силу обстоятельств оказался в беде.

В нашей стране действуют разные **суды**. Среди них есть *районные*, *городские* или *областные*, которые разрешают гражданско-правовые, трудовые, административные, иные споры. В *мировой суд* можно обратиться, если твой должник не возвращает деньги или сосед по даче сломал забор и не желает восстановить его. Существуют *арбитражные суды*, разрешающие экономические споры. В них обращаются организации, которые спорят друг с другом, например, в связи с недопоставкой партии товара вовремя в магазин. *Конституционный суд* проверяет соответствие любого закона Конституции государства. В том случае, если закон окажется противоречащим ей, он не будет применяться. Судья осуществляет правосудие именем государства и всегда действует только в соответствии с законом.

Судить — значит «осуждать», оценивать поведение людей, а порой и определять им наказание. Это всегда сложная и ответственная задача, она по плечу не каждому. В Евангелии говорится: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы, и какой мерою мерите, такою и вам будут мерить».

В прошлом многие конфликты разрешались силой в присутствии судьи. Кто сильнее, тот и побеждал. Иногда в бою принимали участие другие люди, а не спорщики, которых последние имели право привлекать для помощи.

Способы защиты от несправедливости

Но практика показывает, что гораздо легче бывает предотвратить конфликт, нежели потом участвовать в бесконечных спорах и доказывать свою правоту. Человек должен быть внимательным и осторожным в поступках. Порой слепая доверчивость или халатная небрежность может стать причиной несчастий и проблем.

Например, небезопасно открывать дверь своей квартиры посторонним людям или передавать на хранение незнакомым какие-либо вещи.

Участвуя в правовой ситуации, нужно **позаботиться о сохранении письменных доказательств, документов**, подтверждающих ваши юридические отношения с другой стороной. При необходимости они могут стать помощниками в разрешении спора. Например, отправляется покупатель в магазин и приобретает дорогую сумку. Он – участник правовых отношений и должен следовать закону. Но, обрадованный новой вещью, человек с легкостью выбрасывает чек и спешит домой. Вскоре обнаруживается, что сумка сделана некачественно и тут же порвалась. Что делать? Разгневанный покупатель бежит в магазин. Он хочет решить проблему по справедливости. Но сотрудник магазина требует предъявить чек на товар, а его нет. Вот и возник спор. Если бы документ сохранился, закон с легкостью бы помог покупателю, обязуя магазин заменить товар или вернуть деньги.

Необходимо знать, что многие документы играют важную роль в жизни людей и к ним следует относиться бережно. Лучше всего, если дома будет заведена специальная папка или сумка для документов, в которой должны храниться паспорта, свидетельства о рождении, документы об образовании, квитанции, гарантийные талоны на приобретенные в последние годы дорогостоящие товары и пр. Известны случаи, когда человек терял документы, а архивы, где можно получить их копии, сгорели. В результате страдали люди, которые не могли, например, получить деньги, использовать льготы и пр.

Есть множество способов, применяя которые человек может защититься от несправедливости. Все зависит от того, что произошло. Если случилась беда и кто-то оказался в сложном лабиринте запутанных противоречий, то с чего начать распутывать клубок проблем?



Общаясь с представителями власти, необходимо знать свои права

Во-первых, надо понять, что нерешаемых проблем во взаимоотношениях с людьми просто не бывает, нужно успокоиться и действовать. Следует попробовать переговорить с тем, кто является противоположной стороной в споре, и найти решение, которое устраивает всех.

Во-вторых, если вы уверены, что справедливость на вашей стороне, а другая сторона не желает идти на контакт, можно прибегнуть к помощи права и **обратиться с жалобой в вышестоящую организацию, к прокурору или в суд**.

Для обращения в суд составляют *исковое заявление*. Существуют специальные образцы того, как его оформить. Можно обратиться **за помощью к адвокату**. Придя к нему на прием, клиент должен уметь четко высказать проблему, без утайки изложить информацию и свои желания. Профессионал является хранителем тайн, которые



Интересные факты

В одном из кинофильмов рассказывается о том, как действовала группа организованных преступников, совершая нападения на банки и грабя людей на улице. Город жил в страхе. Тогда бывший спортсмен, молодой парень, решил сам разыскать этих людей и, не дожидаясь действий сотрудников милиции, разобраться с ними. Однажды, ворвавшись в кафе, где была намечена очередная встреча, он расстреливает из ружья собравшихся. Так, защищая интересы и права людей, спортсмен выбрал неправовой путь решения проблемы, сам оказавшись нарушителем закона.

ему доверяют люди, а потому нет смысла беспокоиться об огласке каких-то сведений. В заявлении излагают то, что произошло, формулируют предъявляемые требования. К исковому заявлению прилагают необходимые доказательства. Документ можно передать судье на приеме или отослать письмом по почте. При рассмотрении дел в суде во многих случаях надо платить *государственную пошлину* (деньги). Ее размер устанавливается законом.

Запомните: в нашей стране запрещен самосуд — самостоятельное наказание провинившихся. Наказание может осуществлять только суд от имени государства, предварительно разобравшись в обстоятельствах дела.



Интересные факты

Богиней правосудия в Древней Греции считали Фемиду. Ее изображали с повязкой на глазах, которая олицетворяла честное разрешение дела и истинное восстановление справедливости при разрешении спора. В одной руке богиня держала меч, приготовившись карать тех, кто нарушает закон, а в другой — весы, показывая, что аргументы и доказательства спорящих сторон надо детально взвесить.

Для восстановления справедливости можно обратиться и **к сотрудникам милиции**.

Защитниками прав детей выступают их законные представители – родители или те, кто их заменяет, органы опеки и попечительства, прокуроры, правозащитники, а также учителя, к которым можно обратиться за советом, прежде чем действовать самостоятельно.

В нашей стране существуют специальные законы, защищающие интересы и права детей.

В современном законе четко прописано, как надо разрешать правовой конфликт. Ни одной из сторон закон не предоставляет привилегий (т. е. особых прав) – все равны и имеют возможность доказывать свою правоту. Если человек не согласен с решением суда и считает его несправедливым, он может обратиться в вышестоящий суд и даже в международный.

Если кто-то не исполняет решения суда, его поведение считается противоправным и служит основанием для юридической ответственности.

Создана специальная служба судебных приставов, которые помогают исполнению решений судебных органов страны.

Подведем итоги

Чтобы добиться справедливости, надо самому не совершать противоправных проступков.

Современные законы четко указывают, каким способом можно разрешить конфликт.

Права всех людей перед законом одинаковы.

Защитниками прав детей выступают их законные представители – родители или лица, их заменяющие.



Проверьте свои знания

1. Как можно защитить свои права?

2. Для решения каких вопросов существует суд?

3. Продолжите список действий, которые могут вам повредить:

а) открывать двери незнакомым людям;

б) оставлять свои вещи без присмотра на улице;

в) дать покататься на своем велосипеде малознакомому человеку...

4. Как в разные эпохи понимали, что такое «справедливый суд»? Как бы вы охарактеризовали справедливый суд в современном государстве?



Практикум

В какой суд может обратиться человек в случае, когда:

а) его родственник не хочет отдавать вещи, в том числе драгоценности, которые по завещанию были переданы им двоим;

б) он является директором фирмы, которой не заплатили за перевоз партии детской обуви, предназначенной для продажи;

в) он обнаружил, что закон, принятый в их городе, нарушает его право на передвижение, запрещая выезжать за пределы города летом?





Глава 5

Духовная сфера общества

§ 21. Наука и образование

Что такое наука?

С просвещением и цивилизацией неразрывно связаны наука и образование.

Наука – сфера человеческой деятельности, основная роль которой заключается в создании и приведении в систему знаний об окружающем мире. Она описывает, объясняет и предсказывает процессы и явления природы и общества.

Зарождение наук произошло еще в Древнем мире. Но складываться они начали с XVI–XVII веков и в ходе исторического развития превратились в важнейшую силу, оказывающую влияние на все сферы жизни общества и культуру в целом. С XVII века примерно каждые 10–15 лет удваивается рост числа открытий, научной информации, научных работников.

Науки условно делятся на естественные, общественные, гуманитарные и технические.

Естественные науки изучают природу. Основными естественными науками являются *физика, химия, биология*.

Общественные науки исследуют основные сферы (стороны) жизни общества. *Экономика* занимается изучением организации производства и экономической деятельности людей в целом. *Политология* рассматривает политическую организацию общества (устройство государства, деятельность политических партий, парламента, правительства). *Социология* изучает устройство общества, взаимодействие групп людей, входящих в него. *Культурологию* интересует духовная жизнь общества. Важное место среди общественных наук занимает *история* — наука, изучающая прошлое человечества. А *философия* стремится понять наиболее общие вопросы устройства мира. К общественным наукам относятся также *психология* (наука о внутреннем мире человека и его поведении), *антропология* (наука о происхождении и развитии человека), *демография* (наука, изучающая население и его состав).

В общественных науках используются различные **методы исследований**: наблюдение, эксперимент, измерение, анализ документов и многие другие. Давайте познакомимся с ними.

Опрос — простой и эффективный метод получения знания о том, что думают, как живут и что чувствуют люди. Его используют, хотя и в разной степени, все общественные науки.

Искусство опроса состоит в правильной формулировке и расположении вопросов. Первым задумался о научной постановке вопросов древнегреческий философ Сократ. Кроме ученых метод опроса используют журналисты, врачи, следователи, учителя.

Опрос может быть проведен либо в форме интервью, т. е. беседы с одним или несколькими лицами, либо как анкетирование (составление, распространение, изучение опрос-

ных листов — анкет). Полученные ответы ученый тщательно обрабатывает и получает достоверную информацию.

В последнее время особенно широкое распространение получили телефонное интервью, телевизионный опрос (который также называется интерактивным опросом), компьютерный опрос через Интернет.

Другой распространенный метод научного исследования — *наблюдение*. Если, например, ученому-социологу необходимо узнать, активнее или нет люди стали ходить в музеи за последние полгода, то можно понаблюдать и установить, сколько продано билетов или какие по величине очереди образуются около музейных касс.

Но наблюдений для исследования многих явлений не всегда бывает достаточно. Чтобы лучше изучить их, проводят *эксперименты*. Слово «эксперимент» в переводе с латинского языка означает «опыт», «проба».

Очень часто применяют еще один метод — *измерение*. Измеряют, к примеру, количество родившихся или умерших людей за один год или месяц, число проголосовавших за конкретную политическую партию, количество подписчиков той или иной газеты и т. д. Если в физике используют линейку, весы, термометр, секундомер или часы и другие измерительные приборы, то у обществоведов распространены процентные измерения.

Общественные науки имеют важное значение как в исследовании прошлого, так и современного общества.



Интересные факты

В развитии духовной сферы огромную роль сыграло возникновение письменности и *появление книгопечатания.*

В XI веке в Китае изобрели первооснову книгопечатания. В Европу это изобретение пришло 400 лет спустя. В 1455 году Иоганн Гутенберг напечатал первую большую книгу — Библию, которая до сих пор считается шедевром полиграфии.

В 1564 году в России вышла первая датированная книга «Апостол», издал ее первопечатник Иван Федоров.

Печатные книги пользовались повышенным спросом. Благодаря их распространению образование стало развиваться в европейском обществе быстрее.

Вместе с текстами молитв и церковных служб в книге можно было найти календарь и святцы, азбуку. А на чистых листах в конце книги отец семейства обычно записывал даты свадеб, рождений, кончин.

С первых печатных станков сходили молитвенники, сборники проповедей, учебники, наборы грамматик для детей, моральные наставления, «правила хорошего тона».

Первые печатные учебники неузнаваемо изменили сам процесс обучения. На партах лежали красиво изданные книги. Раньше, сидя перед учителем у подножия кафедры, ученики старательно записывали его слова под диктовку.

Роль книгопечатания невозможно переоценить. Без него не было бы образования, а без образования — науки и культуры.

Образование, его значение в жизни людей

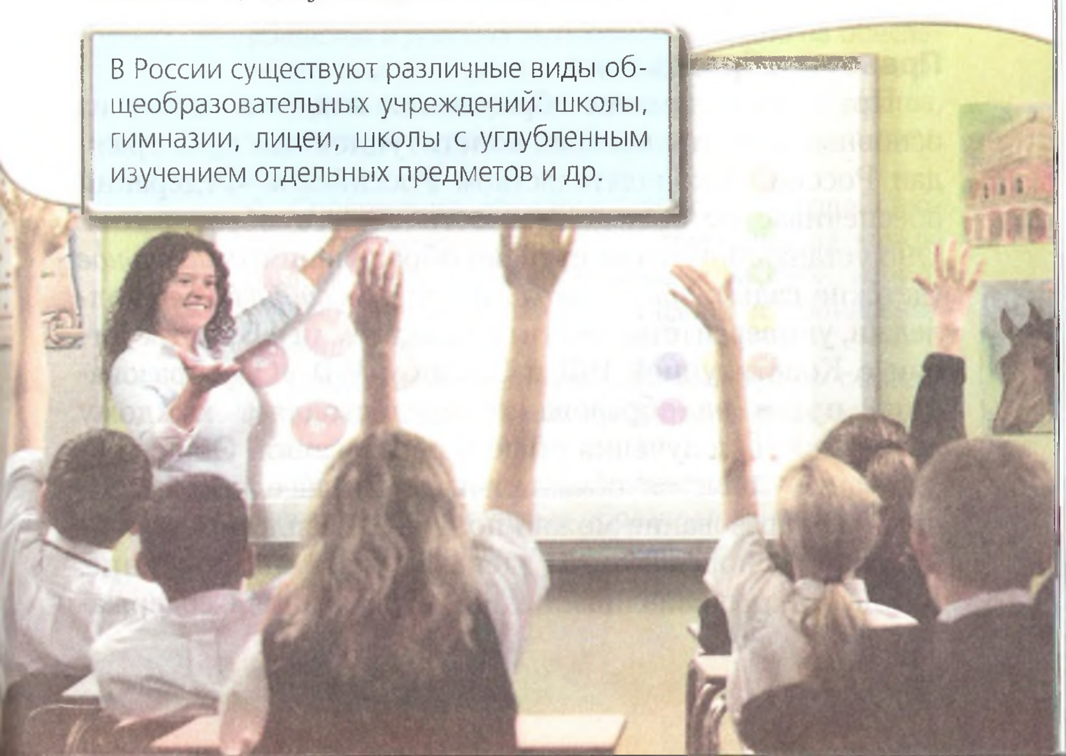
Приобщение человека к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, начинается с образования. **Образование** основано на получении систематизированных знаний, освоении умений и навыков и направлено на развитие личности. Оно *включает не только обучение, но и воспитание человека*, его нравственных и гражданских качеств. Образованность является основой общей культуры человека и общества, одним из важных показателей социального прогресса. Благодаря системе образования страна получает высококвалифицированных работников, сознательных и активных граждан. Качественное образование помогает внедрению новых технологий в производство, а это приво-

дит к росту производительности труда и ускоряет темпы развития страны. Образование имеет большое значение и для человека в достижении его жизненных целей, благополучия, в профессиональной карьере, повышает его престиж (авторитет). Человек может надеяться сделать карьеру в бизнесе, политике, в сфере культуры и быть полезным обществу.

К *функциям образования* ученые относят: передачу знаний от поколения к поколению и распространение культуры; освоение социальных и культурных норм общества, обеспечение профессиональной ориентации и профессионального образования молодежи и др.

Образование — это непрерывный процесс, который продолжается в течение всей жизни. Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего мира, меняя профессию, род занятий, мы всю жизнь пополняем и обновляем свои знания и умения, совершенствуя себя как личность. Чтобы соответствовать требованиям быстро меняющегося мира, необходимо пожизненное образование людей, «обучающееся общество».

В России существуют различные виды общеобразовательных учреждений: школы, гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов и др.





Наука – система научных знаний о мире.

Образование – целенаправленный и организованный процесс приобретения основ научных знаний, умений и подготовка человека к включению в различные сферы жизнедеятельности общества.

Самообразование – образование, получаемое самостоятельно, вне учебного заведения, без помощи обучающего.

Знания – освоенная человеком информация, ставшая личным достоянием и составляющая основы его культуры.

Огромную роль в формировании культурного человека играет **самообразование** и **самовоспитание**. Оно осуществляется через самостоятельное изучение литературы, посещение библиотек, музеев, выставок, работу со средствами массовой информации. Поэтому важно развивать умение человека самостоятельно овладевать знаниями, осуществлять поиск информации, работать с разными источниками.

Право на образование

Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России. Законодательством Российской Федерации обеспечивается общедоступность общего образования. Оно устанавливает **три ступени образования**: *дошкольное* (детские сады); *общее школьное*; *профессиональное* (колледжи, университеты, институты, академии). В соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании» право на образование предоставляет каждому возможность получения общего образования. Общее образование является обязательным. Высшее профессиональное образование можно получить бесплатно на конкурсной основе или за деньги, оплатив обучение. Государство устанавливает единые требования к содержа-

нию образовательных программ. Окончание образования должно быть подтверждено экзаменами и государственными документами (аттестатом, дипломом).

В начале XXI века еще более возрастает значение образования. Наше время называют временем «информационного общества». Ведущую роль в нем играют знания. Объем знаний в современном мире увеличивается каждые десять лет в два раза.

В связи с этим во всех развитых странах проводятся реформы образования. Они направлены на повышение его качества. В Российской Федерации осуществляется национальный проект в области образования.



Обратимся к закону

Федеральный закон РФ «Об образовании»
(Извлечение)

***Статья 14.* Общие требования к содержанию образования.**

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности...

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой.

6. Образовательное учреждение... может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

Подведем итоги

Важную роль в развитии общества играет наука, которая создает и приводит в систему знания об окружающем мире и человеке. Образование приобщает человека к знаниям и культуре. В современном мире роль образования возрастает.



Проверьте свои знания

1. Объясните значение понятий: «наука», «общественные науки», «образование», «самообразование».

2. Определите, к каким группам наук относятся предметы, которые вы изучаете в школе.

3. Какими способами можно изучать поведение, взгляды, интересы людей?

4. В чем состоит значение науки и образования для человека и общества? При ответе используйте статью 14 Федерального закона РФ «Об образовании».



Практикум

1. Проведите исследование-опрос на тему «Какие виды и формы образования получили (получают) ваши родственники и знакомые?».

2. Подготовьте личный план самообразования на месяц.



22. Мораль

Что такое мораль?

В любом обществе существуют свои нравственные ценности и идеалы, представления о добре и зле, о справедливости. Они изучаются двумя общественными науками — этикой и правом.

В латинском языке термин **«мораль»** означает то же самое, что и в греческом «этика» — **«нравственный»**. Мо-



Мораль — нравственные правила поведения, основанные на представлениях людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости, долге, чести и совести и др.

раль относится к нормам, регулирующим поведение человека в обществе (к социальным нормам), как и право.

Не всегда, правда, разницу между моралью и правом способен определить даже специалист. Мораль предписывает нам делать одно и запрещает делать другое, и право также ограничивает наше поведение. Тем не менее между ними существуют различия.

Мораль представляет собой нормы, установленные обществом, выполнение которых обеспечивает общественное мнение. *Право* — нормы, установленные государством, их выполнение обеспечивает государство.

Для соблюдения права нужны законы, суды, полиция (милиция), тюрьмы. А что нужно для того, чтобы соблюдалась мораль? Общественное мнение людей.

Как же действует общественное мнение? Представьте, что человек совершил дурной поступок — рассказал чужую тайну или обещал помочь в важном деле и подвел людей. По закону отвечать за поступки он не будет. Но вот окружающие его люди (родственники, друзья, сослуживцы) начнут относиться к нему по-другому. Возможно, они перестанут звать его в гости, общаться. Человек может остаться один и почувствовать всеобщее осуждение.

А вот другая ситуация. Человек на самом деле не совершал ничего дурного, но подозрения пали на него. В этом случае он должен постараться объяснить всем, что ни в чем не виноват, прояснить ситуацию, чтобы

восстановить уважение к себе и хорошие отношения с окружающими.

Таким образом, если закон определяет наказание, например в виде штрафа или в виде лишения свободы, то моральное наказание выражается общественным осуждением, личным переживанием человека, стыдом перед людьми за неблаговидный поступок.

Нравственные ценности

Высокоморальным (нравственным) считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим и доброжелательного к людям независимо от их социального положения, национальности, происхождения, вероисповедания. Уважение к родителям и забота о них — основа человеческой морали.

Моральными человеческие отношения можно назвать в том случае, если в них присутствует чувство ответственности за себя и готовность прийти на помощь людям в трудную минуту, не подразумевая никакой выгоды.

Благородные нравственные поступки не требуют наград, слов благодарности или правительственных орденов, хотя часто мы слышим и видим, как за благородный поступок общество спешит нас отблагодарить. Добрый поступок помогает поверить в себя, укрепляет все лучшее в нас.

В человеке существуют два начала — доброе и злое. Добро и зло живут вместе и в обществе. Представления о добре и зле зародились в глубокой древности. Разумеется, понятия о добре и зле были тогда иными, более конкретными, наглядными, ощущаемыми. Например, показав на плохого человека, его сородич как бы говорил: «Это злой человек». Конечно, этот способ был не очень убедительным. Для одного человека его соплеменник мог быть злым, а для другого — добрым.

Человек, живший в примитивном обществе, был уверен, что добрые и злые силы, влияющие на его жизнь, ис-



Дополнительное чтение

Так, в загробном мире лодагаа (племя в Западной Африке) все умершие должны проходить испытание, сидя на солнце. Для хороших людей оно длится три месяца, для плохих – шесть. Воры должны мучиться пять месяцев, лжецы – четыре, колдуны – три года, столько же жадные богачи и вожди. Получалось, что чем правильнее ты живешь на земле, тем меньше придется мучиться в загробном мире. Просто, наглядно и убедительно. Страх перед мучительными испытаниями сделал идею зла очень понятной.

В разряд злых людей, грешников человек мог попасть и за совершение преступлений. У древних скандинавов на том свете должны были мучиться клятвопреступники, убийцы, трусы, предатели.

ходят от духов. В честь духов устраивались праздники, им посвящались обряды и танцы, песни и ритуальные представления.

С древнейших времен люди совершали жертвоприношения предкам, богам и духам, чтобы отвратить их гнев или отблагодарить за милость. Часто в жертву приносили животных, обычно овец или коров. Иногда таким приношением мог быть отказ человека от удовольствий или богатства.

Религия оказывала большое воздействие на нравственность человека. В мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме) содержатся нравственные ценности, которые считаются общечеловеческими и не зависят от исторической эпохи и государственных границ. Это любовь к ближнему, почтение к отцу и матери, верность, терпение, помощь слабым.

Одна из заповедей христианства стала для многих людей золотым правилом нравственности: «И так во всем – как хотите, чтобы с вами поступали люди, так по-

ступайте и вы с ними». Поэтому так важно каждому задуматься о моральном и аморальном, нравственном и безнравственном в нашей жизни.



Интересные факты

Древнегреческий писатель и историк Плутарх свидетельствовал, что легендарный спартанский законодатель Ликург «не разрешил выезжать за пределы своей страны и путешествовать, опасаясь, как бы не завезли в Лакедемон чужие нравы, не стали подражать чужой жизни... Мало того, он изгонял тех, что стекались в Спарту... страшась, как бы эти люди... не превратились в учителей порока».

В основе законов, содержащих юридические нормы, также лежат принципы добра и справедливости. А в правилах этикета? Кодекса джентльмена? Мы видим те же самые принципы добра, но только видоизмененные. Они красивы и достойны, воспитывают культурного человека.

Подведем итоги

Мораль и право регулируют поведение человека в обществе. Нарушение моральных норм (правил) наказывается общественным мнением и заставляет человека испытывать угрызения совести.
Человечество с древности задумывалось, что такое добро и зло. Во все времена добро ценилось, а зло вызывало неприятие.



Проверьте свои знания

1. Объясните смысл понятий: «мораль», «моральный поступок», «безнравственный (аморальный) поступок».

2. Какова роль морали в жизни общества?

3. Когда зародились представления о добре и зле? Как вы думаете, почему люди стали задумываться над этими вопросами?

4. Как вы понимаете старинные поговорки о добре и зле: «Доброму Бог помогает», «За добро добром платят», «Добрый скорее дело сделает, чем сердитый».

5. Продолжите фразы: «Человека в обществе будут уважать за...», «Всеобщее осуждение окружающих вызывает...».



Практикум

1. С какими проявлениями добра и зла мы встречаемся в современном обществе? Покажите на примерах из литературных произведений, кинофильмов, из окружающей жизни.

2. Разделите моральные (нравственные) качества и поступки человека на три группы под названиями «Можно», «Нельзя», «Нужно». Какие из них можно назвать правами человека, а какие — долгом, обязанностями?

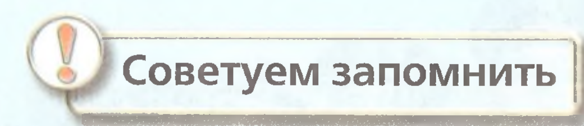


23. Идеал и ценности

Что такое идеал?

В своем поведении мы сознательно или несознательно следуем каким-то идеалам, чаще всего даже не подозревая об этом.

Идеал (от *франц.* ideal) — *образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений.* Он обозначает то, что кажется достойным подражания. Идеалы у людей могут быть разными. Один человек считает идеалом респектабельного бизнесмена, разъезжающего на «мерседесе» (он строг, деловит, обеспечен). А другого притягивает романтика дальних дорог. Он хочет познать мир, побывать в разных странах, пересечь Северный Ледовитый океан или пустыню.



Советуем запомнить

Идеальное – нечто совершенное, соответствующее идеалу.

Идеалист – бескорыстный человек, стремящийся к возвышенным целям.

Идеализация – представление кого-либо или чего-либо лучшим, чем он (оно) есть в действительности; наделение качествами, соответствующими идеалу.

Людей, которые на первое место ставят материальные ценности, например роскошный особняк или машину, называют *материалистами*.

А другого человека называют *идеалистом*. К идеалистам принято относить людей, ставящих на первое место духовные ценности и идеалы (добро, справедливость, честность). При этом в каждом человеке присутствуют оба начала: материальное и идельное.

От слова «идеал» происходят понятия, с которыми вы наверняка не один раз встречались.

Носителями и воплощением идеала всегда выступали герои. Именно поэтому они служили образцом для подражания, вдохновляя людей на возвышенные моральные поступки. В образах героев воплощаются яркие, запоминающиеся проявления нравственной стойкости, мужества, величия человеческого духа. Героев воспевают поэты, их образ запечатлевают в бессмертных произведениях великие художники и скульпторы.

К идеалу люди стремятся всю жизнь. С ним сверяем мы наши поступки и дела.

Пожалуй, самое удивительное таится в том, что мы хотим видеть идеальными не только себя, но и других, особенно близких.

Попробуем задуматься, кто и почему может становиться идеалом для других.

Наверное, вам приходилось слышать фразу юных поклонниц о какой-нибудь популярной певице: «Она мой идеал!» Но что это означает? Девочкам нравится внешность певицы, ее манеры держаться, говорить, смеяться. Нравится успех, которого добилась певица. Но ведь поклонницы ничего не знают о взглядах певицы на жизнь, как она общается со своими родными, друзьями. Речь идет только о внешнем подражании.

У каждого поколения свои идеалы. Часто они связаны с событиями, которые переживает все общество в это время. Военное поколение восхищалось подвигами во время сражений, стойким поведением в плену у врагов.

У нового времени и современной молодежи уже другие примеры для подражания, более близкие и понятные им.

Одна из важнейших задач современного общества — приобщение молодого поколения к духовно-нравственным идеалам



Что такое ценности?

А что такое **ценности**? Это те предметы, явления (материальные и духовные), которые для человека наиболее важны в жизни.

Есть ценности, важные во все времена. Их можно назвать *общечеловеческими.* К таким ценностям относятся **истина, свобода, справедливость, красота, добро, польза.**

Непреходящими ценностями семейной жизни считают верность и постоянство, любовь к детям в сочетании с требовательностью, уважением к человеку.

Но иногда у человека происходит *конфликт ценностей.* Представьте такую ситуацию. Друг попросил прийти поддержать его на спортивных соревнованиях, а в школе к завтрашнему дню надо подготовить серьезное сообщение, материалов к которому дома нет. И ученик оказывается перед трудным выбором: пойти на соревнование поддержать друга или в библиотеку готовить сообщение? Любое решение неприятно, ведь хочется быть и хорошим другом, и успешным учеником. В жизни придется учиться делать выбор во многих ситуациях.

На какие ценности ориентируются сегодняшние подростки?

Когда ученые выяснили, какие книги читают подростки 10—13 лет, каким героям они подражают и восхищаются, то оказалось: первенство держат вымышленные герои, которым свойственны чувство коллективизма, общности с другими людьми. Каждый из них действовал, руководствуясь нравственной необходимостью заботиться об окружающих. Персонажи произведений не могли оставаться равнодушными к боли и страданиям других людей, они чувствовали себя в ответе за них. А вот у студентов на первом месте были не сказочные герои и не киногерои, как у подростков, а реальные люди, достиг-

шие успеха благодаря упорному труду и выдающимся способностям.

Трудно определить ценности подростков. Некоторые данные говорят о том, что они в основном ориентируются на материальные выгоды, не мучая себя вопросами о смысле жизни. Однако, с другой стороны, подростки интересуются жизнью своей семьи, религией, неравнодушны к боли и страданиям других людей.

Наукой установлено, что существует *три этапа нравственного развития* человека.

Первый этап — когда человек не совершает дурных поступков, потому что боится наказаний. Если человек думает, что его могут уличить в краже, то он вряд ли будет воровать.

Второй этап — когда человек дорожит мнением группы, в которой находится. Человек не ворует, остерегаясь изгнания из группы.

На *третьем этапе* поведение определяется принципами, применимыми независимо от авторитета группы. В их основе лежат справедливость, взаимопомощь и равенство прав человека, уважение его достоинства как личности. Человек не ворует, потому что уважает других людей. Правильным считается поведение, соответствующее подобным принципам.

Эта научная теория основана на убеждении, что людям свойственны определенные этапы нравственного развития. Но оказалось, что большинство людей редко продвигается выше второго уровня. Преступники останавливаются на первом.

Принципы нравственности подсказывают нам, какими должны быть наши взаимоотношения с людьми, как следует относиться к людям. Самая простая форма их выражения состоит в следующем: *относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе*. Это форма отношений равенства между людьми.

Подведем итоги

На поведение людей влияют идеалы и ценности. Идеалы — это образцы для подражания, нечто совершенное. В качестве идеала могут выступать реальные люди или вымышленные герои, общественные идеи и ценности.
Ценностями называют все предметы, явления (духовные и материальные), которые бывают для человека важными в его жизни. Существуют общечеловеческие ценности, которые считались важными всегда.



Проверьте свои знания

1. Что обозначают понятия: «идеал», «идеалист», «идеализация»?

2. Перечислите черты характера, которыми, по вашему мнению, должен обладать идеальный человек. Обоснуйте свой выбор.

3. Как вы понимаете выражение «У каждого времени свои герои»?

4. Известны ли вам художественные произведения, в которых запечатлены герои, показаны возвышенные идеалы? Назовите их.

5. Опишите ситуацию, в которой отражен конфликт ценностей.

6. Придумайте предложения (фразы) со словами: «польза», «справедливость», «красота», «свобода», «честь», «ответственность».



Практикум

1. Основу культуры Японии и Китая составляет почтительность детей по отношению к родителям.
Она включает официально признанные обязанности, такие, как уважение к родителям, беспрекословное повиновение им, забота об отце и матери. Соблюдение этой культурной ценности так перестроило отношения в обществе, что китайский и японский народы сегодня, пожалуй, превосходят все другие по части уважения к старшим.
А как обстоит дело с этой культурной ценностью в нашей стране, в российском обществе? Проведите свое мини-исследование (используйте материалы печати, радио, телевидения, свои наблюдения).

2. Выполните задание-тест.

А. Что вы не смогли бы простить человеку, с которым дружите?

1) Хамство;
2) предательство;
3) малодушие, жадность;
4) слабость характера;
5) грубость;
6) другое.

Б. Что вы себе никогда не позволите, общаясь с любимым и дорогим для вас человеком?

1) Неопрятно выглядеть;
2) говорить неправду;
3) оплошать или оконфузиться;
4) повысить голос;
5) другое.

Сделайте вывод, что для вас является ценным в общении с близкими людьми.



Глава 6

Ребенок в обществе



24. Ребенок в семье

Вы познакомились с общей картиной современного общества, его экономикой, социальным устройством, политикой и правом, культурой. А теперь мы обратимся к проблемам, связанным с положением ребенка в обществе, и прежде всего в семье и в школе.

Что такое детство?

Детство – период от рождения до 11 лет, в течение которого ребенок растет и развивается физически, формируется его характер. Жизнь детей в это время зависит от взрослых, прежде всего от родителей. Это важнейший пе-

риод жизни, во многом определяющий дальнейшую судьбу человека.

Мир детства — это особый мир, имеющий собственные законы, отношения и пространство. Отличительная особенность этой среды (семья, двор, группа, класс, летний лагерь) заключается в том, что ребенок чувствует себя здесь своим.

Дети и взрослые отличаются друг от друга ростом, физической силой, умственными способностями и умением их применять. У взрослых и детей разное отношение к риску и опасностям. До определенного возраста у человека нет ощущения опасности. За счет накопленного объема знаний взрослые умеют принимать правильные решения в сложных ситуациях. Взрослые стараются брать на себя дополнительную ответственность.

Детство включает *три стадии.*

Первая стадия начинается с момента рождения ребенка и продолжается 3 года; это период, когда ребенок учится говорить и самостоятельно питаться, передвигаться.

Вторая стадия охватывает период с 3 до 6 лет и характеризуется развитием личности ребенка и познавательных процессов.

Третья стадия продолжается с 6 до 11 лет, т. е. соответствует школьному возрасту и включению ребенка в жизнь общества.

Психологи считают, что в раннем детстве ребенка должны окружать только знакомые лица — у него формируется представление о постоянстве окружающего мира и самого себя.

Положение ребенка в обществе отличается от положения взрослого. Ребенок не обладает самостоятельностью, не имеет возможности отстаивать собственные права, бороться за свои интересы. Как правило, важные решения, касающиеся жизни и развития, за ребенка принимают взрослые. Дети нуждаются в защите или опеке старших.

Отношение к детям в разные исторические эпохи

Еще 200—300 лет назад, когда основной ячейкой общества являлась большая многодетная семья, детей ценили как рабочие руки. Дети — это будущие кормильцы состарившихся родителей, о которых надо заботиться.



Интересные факты

Детства, как особой стадии развития человека, в Средние века не существовало. В те времена художники изображали детей как маленьких взрослых: у них были взрослыми не только лица, но и одежда. Как только ребенок вырастал из пеленок, его сразу же одевали в костюм, ничем не отличающийся от одежды взрослого, но небольшого размера. Лишь в XVI—XVII веках появляется детская одежда, отличающая ребенка от взрослого.

Интересно, что для мальчиков и девочек в возрасте 2—4 лет одежда была одинаковой и состояла из детского платьица.

Понятие «отрочество» появилось не сразу. В России в XVII—XIX веках отрочество наступало в возрасте 14—16 лет, а до того ребенка именовали «дитятей».

Прежние времена отличались высокой рождаемостью и большой детской смертностью. Дети умирали от болезней, которые тогда не умели лечить, а также от антисанитарии, которая царила в жилищах. Кроме того, детей надо было кормить, а если случался голод — явление частое в древнем и средневековом обществах, — еду получали в первую очередь те, кто сам добывал ее, т.е. взрослые. Вот почему в ребенке видели не только будущего кормильца, но и серьезную обузу.

Первобытные племена освобождались от детей в периоды засухи, голода и недоедания. Древние спартанцы уничтожали физически слабых младенцев, считая, что

они приносят несчастье родителям и не способны защищать отечество в битве с врагом.

Средневековье пестрит сообщениями о побоях и родительском деспотизме.

Русский «Домострой» — свод житейских правил и наставлений XVI века — проникнут духом беспрекословного повиновения детей родителям.

Сегодня жизнь детей улучшилась: снизилась смертность, стало меньше возможности оказаться сиротами, пережить смерть сестры или брата или умереть до достижения зрелости. Людям легче дожить до появления внуков, но в то же время участились разводы, многие дети живут в неполных семьях. Родители все меньше видятся с детьми, поскольку заняты работой. Дети находятся в школе дольше, чем в прежние времена. Они проводят больше времени в группах сверстников, у них меньше братьев и сестер, зато нынешний ребенок может иметь отдельную комнату, деньги и свой компьютер.

Воспитание детей у разных народов

В различные исторические эпохи в разных странах детей воспитывали неодинаково.

У каждого народа есть свои методы воспитания детей. В современной *Японии* чаще обращаются к поощрениям, нежели к наказаниям. Воспитывать по-японски означает не ругать за то, что уже сделано плохо, а, предвидя плохое, обучать правильному поведению. Даже при явном нарушении правил приличия родители избегают прямого осуждения, чтобы не поставить ребенка в унизительное положение. Вместо порицания детей обучают конкретным навыкам поведения, всячески внушая им уверенность, что они способны научиться управлять собой, если приложат усилия. Первые ограничения начинаются в школьные годы, но вводятся они постепенно. Ребенка учат подавлять в себе порывы, которые в раннем детстве никто не ограничивал. Он учится вести себя по-

добающе, уважать старших, чтить долг и развивать преданность семье. По мере взросления жесткость регламентации поведения сильно возрастает.

С европейской точки зрения детей в Японии балуют. В *Англии* придерживаются иных методов. Англичане считают, что неумеренное проявление родительской любви и нежности приносит вред детскому характеру, к детям надо относиться сдержанно, даже прохладно. К дисциплине приучают с раннего возраста. Если ребенок мучает кошку или собаку, обижает младшего или наносит ущерб чужому имуществу, его ждет суровое, даже жестокое наказание. Наказывать детей — это не только право, но и обязанность родителей. Баловать детей — значит портить их. С детства дети приучаются к самостоятельности и ответственности за свои поступки. Уже в 16–17 лет, получив права и аттестат об образовании, дети уезжают и живут независимо от родителей.

Воспитание в разные исторические периоды

Главными воспитателями у большинства народов считаются родители. Но так происходило не всегда.



В современной Японии чаще обращаются к поощрениям, нежели к наказаниям

В средневековой Европе многие дети воспитывались в монастырях, закрытых школах и университетах. В Англии до полутора лет детей выкармливала наемная кормилица в родительском доме, затем их воспитанием занимались родители, а с 10 лет многие из них отправлялись жить и учиться в другие семьи. Европейские дворяне отдавали своих отпрысков в более знатные дома, где они служили в качестве пажей и оруженосцев. Крестьяне и ремесленники определяли детей в услужение.

В XVII веке в воспитании детей придерживались принципа подчинения воли. Телесные наказания и жестокие порки широко применяли не только в семье, но и в школе, и в университете. Учитель не мыслился без розог. На картинах его обязательно изображали с плетью в руках.

В конце XVII — начале XVIII века нравы постепенно смягчаются. Телесные наказания становятся более легкими. Появляется понятие о человеческом достоинстве ребенка. Правила хорошего тона запрещали держать локти на столе, чавкать, сморкаться, воспитывали у детей волю и хорошие манеры.

В домах европейской аристократии и крупной буржуазии воспитание детей возлагалось в основном на нянек и гувернанток; отцы же участвовали в воспитании сыновей, когда мальчики уже могли охотиться, заниматься спортом или обучаться военному делу.

Подведем итоги

Детством называется период жизни от рождения до 11 лет. Все необходимое для жизни ребенку дает прежде всего семья. В различные исторические эпохи отношение взрослых к детям в семье менялось.



Проверьте свои знания

1. Что такое детство? Чем отличается ребенок от взрослого человека?

2. Каким было отношение общества к детям и их воспитанию в разные периоды истории? Почему?

3. Девочка Элли из сказочной повести А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» прошла много испытаний и добилась своей цели — вернулась домой. А в настоящей жизни какие важные поступки могут совершать дети 10—11 лет? Что им для этого необходимо?



Практикум

1. Из художественной литературы или из фильмов приведите примеры воспитания детей, которые вы одобряете. Объясните свой выбор.

2. В современном обществе много специальных магазинов одежды, обуви, игрушек; есть детские театры и кафе, детские оздоровительные лагеря. Как вы думаете, зачем взрослые так много внимания уделяют детям? Полезно ли это для развития общества?



25. Взаимоотношения детей и родителей

Родители и дети

Чаще всего самое большое влияние на человека оказывает семья. Не общество в целом, не школа, не работа, а именно семья. И **в первую очередь личность ребенка формируют родители**. Они помогают ребенку усваивать правила поведения в обществе, разбираться в происходящем, учат общению и взаимодействию с людьми, состраданию. От взаимоотношений ребенка с родителями во многом зависит, каким он вырастет, как будет строить свои отношения с окружающими.

Попробуем разобраться, как складываются в семье отношения родителей и детей.

В жизни ребенка отец и мать занимают очень большое место. В его глазах родители выступают как:

• источник поддержки, без которой ребенок чувствует себя беспомощным и одиноким;

• воплощение власти, поскольку они распоряжаются жизненными благами, могут наказывать и поощрять;

• образец и пример для подражания;

• старшие друзья и советчики, которым можно доверить свои проблемы и переживания.

Для большинства родителей дети являются важнейшей частью жизни. Детей любят, им посвящается свободное время, их содержат материально, о них заботятся, за них переживают. Любой родитель желает счастья и успеха в жизни для своего ребенка.

Но отношения между этими близкими людьми — родителями и их детьми — не всегда складываются просто.

Взаимоотношения детей и родителей

Родители воспитывают детей, достигших подросткового возраста, по-разному. Ученые-педагоги выделяют *четыре основных метода воспитания.*

Первый метод, когда все решения, касающиеся детей, принимаются исключительно родителями.

Второй метод, когда решения принимаются совместно родителями и детьми.

Третий метод, когда при принятии решений последнее слово остается за подростком.

И последний, *четвертый, метод* допускает, что решения принимаются то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Рассмотрим, как они могут повлиять на отношения детей с родителями.

Если подростки всегда слушаются родителей и выполняют все их требования, не задавая вопросов и не высказывая своего отношения к принятым решениям, могут возникнуть не совсем откровенные отношения в семье. Если ребенку не нравится какое-то решение, ему лучше постараться объяснить взрослым свое отношение к нему. Воз-

можно, родители сумеют убедить его изменить свое мнение, а они, в свою очередь, узнают, что думает их сын или дочь. Тогда дети не будут расти излишне робкими или зависимыми. Рассмотрим другой случай — когда подростки не считаются с родительскими запретами. Таким подросткам стоит задуматься о том, что их родители обладают гораздо большим жизненным опытом и лучше могут предвидеть последствия их поступков. Можно согласиться с народной мудростью: «Каждый учится на своих ошибках». Но некоторые ошибки очень трудно исправить! Кроме того, во взрослой жизни люди, которые не привыкли считаться с интересами других, столкнутся со многими проблемами. Поэтому стоит **учиться находить компромиссные решения прежде всего в семье, с собственными родителями**.

В любой, даже самой дружной семье может возникнуть конфликт. В чем же причины непонимания? Самая первая причина — разные взгляды на жизнь и на самих себя. Родители часто боятся всевозможных несчастий, которые могут произойти с детьми. Поздно возвращается домой — могут напасть хулиганы. Поехали в гости на дачу — могут



Воспитание — одна из сложнейших работ, выпавших на долю человека

попасть в аварию. А подростки считают, что родители чересчур осторожны и тревожатся напрасно. Может быть, иногда страхи взрослых действительно больше реальной опасности. Но надо помнить, что эти волнения от любви к своим детям. И стоит по возможности успокоить родных (не задерживаться дольше оговоренного времени на улице, позвонить с дачи), а не настаивать на своей самостоятельности. Другая причина — плохое понимание родителями современной моды и культуры молодежи. Стоит задуматься над тем, что с возрастом вкусы людей устоялись, им сложно воспринимать что-то совсем неожиданное, например сережку в носу. Можно обсудить возникшее непонимание, найти аргументы (т. е. доказательства) в пользу новой моды. И обязательно помнить, что гораздо важнее этого непонимания теплые дружеские отношения и поддержка родителей.



Интересные факты

Результаты опроса 272 мальчиков и девочек, учащихся 9—11 классов, посещавших школу в крупном городе, выявили очень высокий уровень согласия с родителями. Детей попросили указать, кто оказывает на них самое сильное влияние по ряду вопросов: родители, сверстники или лучший друг. Результаты опроса представлены в таблице (с. 170). Как видно из таблицы, родительское воздействие было минимальным только по четырем вопросам: выбор телепередач, выбор музыки, выбор материала для чтения и спортивные предпочтения. В этом возрасте родители в большей степени определяли даже выбор одежды и еды.

Бояться следует не конфликтов, а неумения и нежелания их решать. При общей атмосфере согласия и понимания в семье конфликты даже могут иметь положительные последствия, так как дадут возможность детям и родителям высказать свои позиции. **Все члены семьи должны уметь уважать чувства и желания друг друга.**

Соотношение влияния родителей и сверстников на подростков

Вопросы	Родители (%)	Сверстники (%)	Лучший друг (%)
1. Выбор одежды для посещения школы	72,2	25,9	1,9
2. Какую одежду покупать	75,3	14,4	10,3
3. Когда возвращаться домой	95,9	3,0	1,1
4. Предпочтение в еде	93,4	5,1	1,5
5. Как тратить деньги	69,4	14	16,6
6. Как проводить свободное время	54,2	29,2	16,6
7. Какие телепередачи смотреть	49,2	29,5	21,4
8. Выбор музыки	30	44,4	25,6
9. Выбор книг или журналов	33,5	38,9	27,6
10. Манера речи	70,9	14	15,1
11. Нормы поведения	83	13,7	3,3
12. Посещение церкви	92,4	4,4	3,2
13. Мнение о людях	70,6	26,8	2,6
14. Спортивные предпочтения	46	31,6	22,4
15. Советы по личным проблемам	70,6	7,3	22,1
16. Прическа	54	44,5	1,5

Подведем итоги

Чаще всего самое большое влияние на взрослеющего ребенка оказывает семья, и прежде всего родители.
Важнейшими моментами в отношениях детей и родителей являются взаимное уважение, умение выслушать и понять друг друга.
Конфликты могут случаться в любой семье, необходимо стремиться к их решению и поиску компромисса.



Проверьте свои знания

1. Как вы считаете, что является самым важным для хороших отношений между родителями и детьми? Почему?

2. Что недопустимо в отношениях детей и родителей?

3. Подумайте, какие черты вашего характера нравятся родителям и почему, а какие — нет. Почему?

4. Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Для чего это нужно?

5. Почему возникают конфликты между родителями и детьми? Какими способами их можно разрешить?



Практикум

В сказке С.В. Михалкова «Праздник непослушания» родители, устав от непослушных детей, ушли из города и оставили их одних. Сначала дети радовались, но очень скоро поняли, что не знают, что делать со свободой и как жить дальше. Родители вернулись в город.

Согласны ли вы с таким окончанием праздника непослушания? А как бы вы могли закончить эту книгу?



26. Ребенок в школе

История школьного обучения

Школа перенимает у родителей эстафету воспитания. Поскольку семья не может дать ребенку все знания, которые требует современное общество, возникли особые учреждения – школы. Хорошо оснащенные школы имеют в распоряжении школьные театры, клубы, спортивные общества, кружки по интересам. А как и когда зарождалось обучение?

В первобытном племени учителями были старики, знахари, шаманы, колдуны. У них не было учебников, а дети не сидели в классе. Обучение велось устно и с помощью наглядных примеров. Настоящие школы появи-

лись тогда, когда человечество изобрело письменность. Первые школы возникли в Древнем Египте, Китае, Греции, Иудее. Это были египетские школы писцов, греческие школы философов, иудейские школы священников.

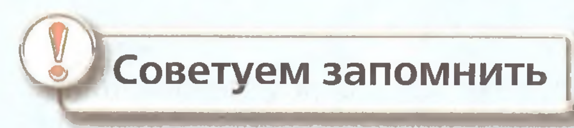


Интересные факты

Из египетского царства до нас дошел папирус — поучение отца, отдавшего сына в придворную школу. Он назывался «Наставления Дуау, сына Ахтоя, своему сыну Пиопи». Его автор повествует о том, что он определил своего сына в школу, дабы тот научился писанию, стал чиновником и не остался позади сыновей придворной знати. В школах обучали мальчиков в возрасте от 5 до 16 лет, здесь царили дисциплина и телесные наказания. Обучали чтению, письму и счету, гимнастическим упражнениям, плаванию, хорошим манерам. В школах при храмах мальчики получали религиозное образование, кроме того, они изучали астрономию и медицину. Школа называлась Домом учения.

Во II веке н. э. сформировалась римская система образования, послужившая прообразом европейской. Она состояла из трех ступеней. На начальной ступени учили читать, писать, считать. На второй — учителя грамматики преподавали греческий язык и так называемые *семь свободных искусств* — грамматику, диалектику, риторику, музыку, арифметику, геометрию и астрономию, а также архитектуру и медицину. На высшей ступени — в школах риторов — изучали риторику и философию. Владение риторикой было необходимым условием для политической карьеры.

В IX веке монастыри стали открывать школы, в которых детей с ранних лет готовили к деятельности священнослужителя. Учителя стремились развить у учеников способности, позволившие бы получить в будущем духовную должность. Учащийся, посещавший школу пять лет, приобретал



Риторика — искусство красноречия.

Философия — наука об общих законах развития природы, человеческого общества.

прежде всего элементарные навыки чтения и письма. Много времени отводилось занятиям музыкой, так как не хватало певчих для церковных хоров. Ученики знакомились с античной литературой и латинскими богословскими сочинениями, поэтому в школах особое внимание уделяли изучению латинского языка, на котором во всех европейских монастырских школах и велись занятия.

Ученики изучали также грамматику, риторику и диалектику, а потом арифметику, геометрию, музыку и астрономию. *Монастырские школы* выполняли важную культурную роль: они выявляли и воспитывали талантливых людей из разных слоев общества.

После начального образования, которое проводилось в «малых школах» и давало в основном знание латинского языка, чтения, можно было продолжить обучение *в университете*. Первые университеты появились в XII веке. Они распространились по всей Европе. Учились в них долго. Сначала надо было закончить подготовительный факультет — 6 лет, а потом еще учиться на высшем факультете 5—6 лет. Обучение было платным. Слово «студент» по-латыни означает «занимающийся».

В европейские языки слово «школа» пришло из Греции. Здесь слово «сколе» имело несколько значений: досуг, праздность, ученую беседу. Связь двух понятий — праздности и обучения — сегодня кажется странной. Однако еще 200—300 лет назад от учения многие взрослые

не видели проку. Они считали, что изучение наук вряд ли поможет крестьянину или купцу в нелегком труде.

В школе обучались лишь те, кто имел свободное время (досуг) и деньги для того, чтобы заниматься тренировкой мышления. В школу ходили дети знатных людей. Для большинства населения обучение в ней было недоступно.

Современная школа

В XX веке школа стала доступной широким массам людей. Во многих странах вводится обязательное начальное, а затем и среднее образование. Современные школы напоминают просторные цехи предприятий, где ученики, подобно рабочим, трудятся за своими партами-«станками». Для них, как и для рабочих, введен строгий режим посещения, уроки начинаются и заканчиваются по звонку.

В настоящее время обучение в школе в большинстве стран начинается с 6 лет. В Российской Федерации существует 11-летнее общее образование. Оно включает три ступени: начальное общее образование (1—4 классы), основное общее образование (5—9 классы), среднее (полное) образование (10—11 классы).



Учебный процесс теперь дополняют новейшие технологии

Государство обеспечивает общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего 11-летнего образования. Общее образование является обязательным. После получения свидетельства о завершении 9-летнего образования можно продолжить обучение в 10—11 классах школы и получить среднее образование или поступить в колледж для получения профессии.

Современная школа — это большой коллектив людей: учащихся, учителей, родителей, объединенных важным государственным делом — образованием детей, подготовкой их к жизни в обществе, к выбору профессии, к трудовой деятельности. Жизнь школы во многом определяется *Уставом школы*, в котором отражены права и обязанности учащихся и учителей, формы участия родителей и учащихся в жизни школы.

Образовательные программы современной школы предусматривают изучение в школе учебных предметов, обеспечивающих достижение каждым учеником определенного уровня образования на любой ступени обучения. Современный школьник изучает разные предметы: русский и родной язык, математику, биологию, физику, химию, историю, обществознание, литературу и др. Некоторые из них являются новыми: информатика, экономика, право, мировая художественная культура и др.

В школе кроме изучения обязательных предметов, которое является бесплатным, можно дополнительно заниматься в кружках, посещать спортивные секции. Эти услуги, предоставленные школой, оплачиваются родителями.

Успешная учеба очень важна для школьника, его родителей и для всего общества. Разносторонние знания помогают школьнику стать образованным человеком. Участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах открывает путь в высшие учебные заведения, в науку. В школе формируется характер, умение действовать в сложных ситуациях, преодолевать трудности, складывается школьная дружба. Но в школе дети сталкиваются и с проблемами. Неудачи

в учебе и в установлении контактов с одноклассниками являются, пожалуй, главными из них. Они доставляют им тревогу, снижают работоспособность на уроках, приводят к неуспеваемости и неуверенности в своих силах и способностях. В таких случаях появляется нежелание учиться, отставание в учебе, конфликты с учителями и родителями. Эти проблемы приводят к серьезным последствиям, пропускам занятий, изоляции от школьного сообщества, уходу в дворовую компанию, правонарушениям.

Проблемы, возникшие в каждом конкретном случае, связаны со многими причинами: состоянием здоровья, уровнем способностей ученика, отношением к учебе, организацией учебной работы в школе и дома, слабоволием, низкой самооценкой, замкнутостью, робостью и др. Решать их нужно своевременно совместными усилиями учителей школы, семьи. Возможно обращение к школьному психологу. Но главная роль в такой ситуации принадлежит самому школьнику.

Школа занимается воспитанием у детей таких качеств, как чувства товарищества (солидарности), самокритичности, требовательности к себе и другим, благородства, уважения к старшим. Школа стремится развить у учащегося умение учиться, навыки самостоятельного мышления.

Подведем итоги

Необходимость передавать накопленные знания подрастающим детям появилась уже в глубокой древности.
Школы существовали и существуют начиная с Древнего мира до нашего времени. Они прошли большой путь в своем развитии.
От качества обучения детей во многом зависит дальнейшее развитие общества.



Проверьте свои знания

1. Когда и почему появились школы?

2. Чему и как в разные времена учили детей в школах?

3. Чем отличается современная школа от прежней школы?

4. Что может дать хорошее образование человеку?

5. Что говорит закон о правилах школьной жизни?



Практикум

1. Напишите небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться — это значит...».

2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Современная школа — достижения и проблемы».

3. Познакомьтесь с текстом письма одной из мам в газету по поводу взаимоотношений с детьми. Выскажите свое мнение по поднятой проблеме.

Читательница написала в газету:
«Никогда не думала, что у меня будут какие-либо проблемы с детьми, так как считаю себя современным родителем, способным понять и принять подростков. Мне 33 года, дочери — 12 лет. В семье есть еще младший сын — 6 лет и мой муж — 37 лет. В наших взаимоотношениях существуют следующие проблемы, обсудить которые (или услышать ответы на которые) очень хотелось бы:
1) ревность к младшему брату, доходящая порой до открытой агрессии;
2) нежелание участвовать в общих хозяйственных делах семьи — «Я вам что, служанка?»;
3) незаинтересованность ни в чем (отсутствие увлечений, кроме болтовни по телефону).
Очень хочется наладить взаимоотношения в семье, чтобы, возвращаясь домой, видеть своих детей добрыми, трудолюбивыми и умными».



27. Друзья и ровесники

Что такое дружба?

Дружба, как и вражда, – постоянный спутник человека. Она встречается во все эпохи, у всех народов, во всех обществах, у людей разных возрастов и разного пола. Каждый человек, взрослый или ребенок, нуждается в друзьях.

На дружбе основано воинское (или как его еще называют – окопное) братство солдат.

У многих племен заключение дружбы совпадало с обрядом посвящения юноши во взрослое состояние.

Древние греки верили, что человек бессмертен до тех пор, пока его помнят друзья. Великий мыслитель Античности Платон посвятил основные литературные труды памяти друга, умершего в расцвете лет.

Друзьями греки называли приверженцев, единомышленников, людей, объединенных общими интересами.

Советуем запомнить

Дружба – это отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов. Она играет очень важную роль на всех этапах жизни человека.

Это значение термина – дружба как товарищество – сохранится и в дальнейшем.

Отношения дружбы

Одно из неоценимых качеств дружбы – **умение хранить тайну**. Ребята сообщают другу «по большому секрету» свои маленькие тайны и требуют от него, чтобы тот не разглашал их. А если он разболтал секрет, с ним могут рассориться на всю жизнь. Он выдал вашу тайну, фактически предал ваше доверие. Отныне на него нельзя положиться в трудную минуту. Ученые установили, что дружеские связи раннего подросткового периода не отличаются устойчивостью.

Мальчики менее требовательны к дружбе, они ждут от своих сверстников меньшего, чем девочки. Между девочками устанавливаются более теплые личные отношения. Им присуще стремление к душевной близости, в то время как мальчики больше озабочены своей независимостью.

Когда младшие школьники покидают стены начальной школы для продолжения учебы в средней школе, их дружеские отношения становятся намного более широкими и разнообразными. У них появляется возможность знакомиться со сверстниками из других районов.

Люди дружат в детском саду, в начальной и старшей школе, на университетской скамье, в зрелом возрасте и в глубокой старости. И каждый раз это разная дружба. Ее содержание меняется.



Дополнительное чтение

В юношеских определениях дружбы (мы просили испытуемых дописать несколько неоконченных предложений типа «друг – это тот, кто...», «с другом я часто...») на первом месте стоит мотив взаимопомощи и верности, а на втором — мотив внутренней близости («кто меня понимает», «кто меня любит» и т. п.), причем с возрастом значение этого второго мотива возрастает. Разграничивая дружбу и приятельские отношения, молодые люди подчеркивают опять-таки большую глубину, доверительность, интимность дружбы. Как уровень требований к дружбе, так и ее фактическая избирательность от 7 класса к 10 заметно возрастают.

Только каждый седьмой из опрошенных санкт-петербургских юношей-девятиклассников и одна из четырнадцати девушек сказали, что имеют четверых и более друзей. Почти четверть юношей и треть девушек имеют только по одному другу. Лишь немногих из них связывает с друзьями какая-то общая предметная деятельность — любительские занятия, спорт и т. п. Для большинства дружба — форма общения, причем молодые люди уверены, что друзья понимают их значительно лучше, чем родители, и сами они гораздо откровеннее с друзьями, чем со всеми остальными людьми.

Обычно больше всего друзей появляется в детстве и юности. Далее поддерживаются лишь самые прочные связи. Число друзей снижается до пяти и меньше.

В течение раннего подросткового периода (примерно до 15 лет) число друзей возрастает. Затем подростки становятся более разборчивыми, и количество дружеских связей уменьшается.

Подростки и младшие школьники склонны выбирать друзей, ценности и увлечения которых похожи на их собственные. Друзей они выбирают преимущественно среди учеников своей школы, своего класса и, как пра-

вило, того же пола. Мальчики чаще дружат с мальчиками, а девочки — с девочками.

Истинная **дружба бескорыстна**, соображения пользы, удовольствия, взаимопомощи и т. д. не имеют в ней решающего значения, потому что отношение к другу в принципе не отличается от отношения человека к самому себе. Друг — наше второе «я».

Друзья являются одновременно и «другими», и «своими». По-родственному они теплы, отзывчивы и заботливы, но по-«неродственному» — строги и взыскательны. Друзья не прощают таких поступков, какие могут простить родители или любящие бабушка с дедушкой. Они могут объективнее судить о наших недостатках и откровенно сказать об этом, что опять же не всегда делают родители. Шаг за шагом друзья выполняют полезную роль проводника в мир взрослых.

Стать личностью, не имея крепких и надежных друзей, сложнее, нежели обладая таковыми. С другом ты делишься своими мечтами, обсуждаешь самые интимные и щекотливые вопросы, о которых не рискнул бы заговорить с родителями.

Верность — это, пожалуй, главное, что требуется в детстве и юности от друга. **Верить другу** крайне важно.

С другом мы проводим долгие часы в телефонных разговорах, посещаем вместе с ним школу, кружок, спортивные соревнования. Мы часто копируем его манеру одеваться и поведение. Обычно лучший друг происходит из той же социально-экономической среды, получил схожее воспитание, живет по соседству, учится в той же школе и классе, находится в таком же возрасте и имеет те же интересы и увлечения.

Подавляющее большинство предпочитает дружить с людьми своего возраста, пола, социального положения, образования и т. д. И очень важно, чтобы совпадали или были близки интересы, нравственные ценности, основные черты характера.

Подведем итоги

Дружеские отношения играют важную роль на всех этапах жизни человека. Детская и подростковая дружба имеют свои особенности. Умение хранить тайну, быть бескорыстным и верным — черты настоящей дружбы.



Проверьте свои знания

1. Как вы понимаете, что такое «дружба», «верность», «предательство».

2. Составьте перечень черт характера, которыми должен обладать хороший друг.

3. Как вы понимаете пословицы: «Старый друг лучше новых двух», «Друг познается в беде», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»? Продолжите перечень пословиц о дружбе.

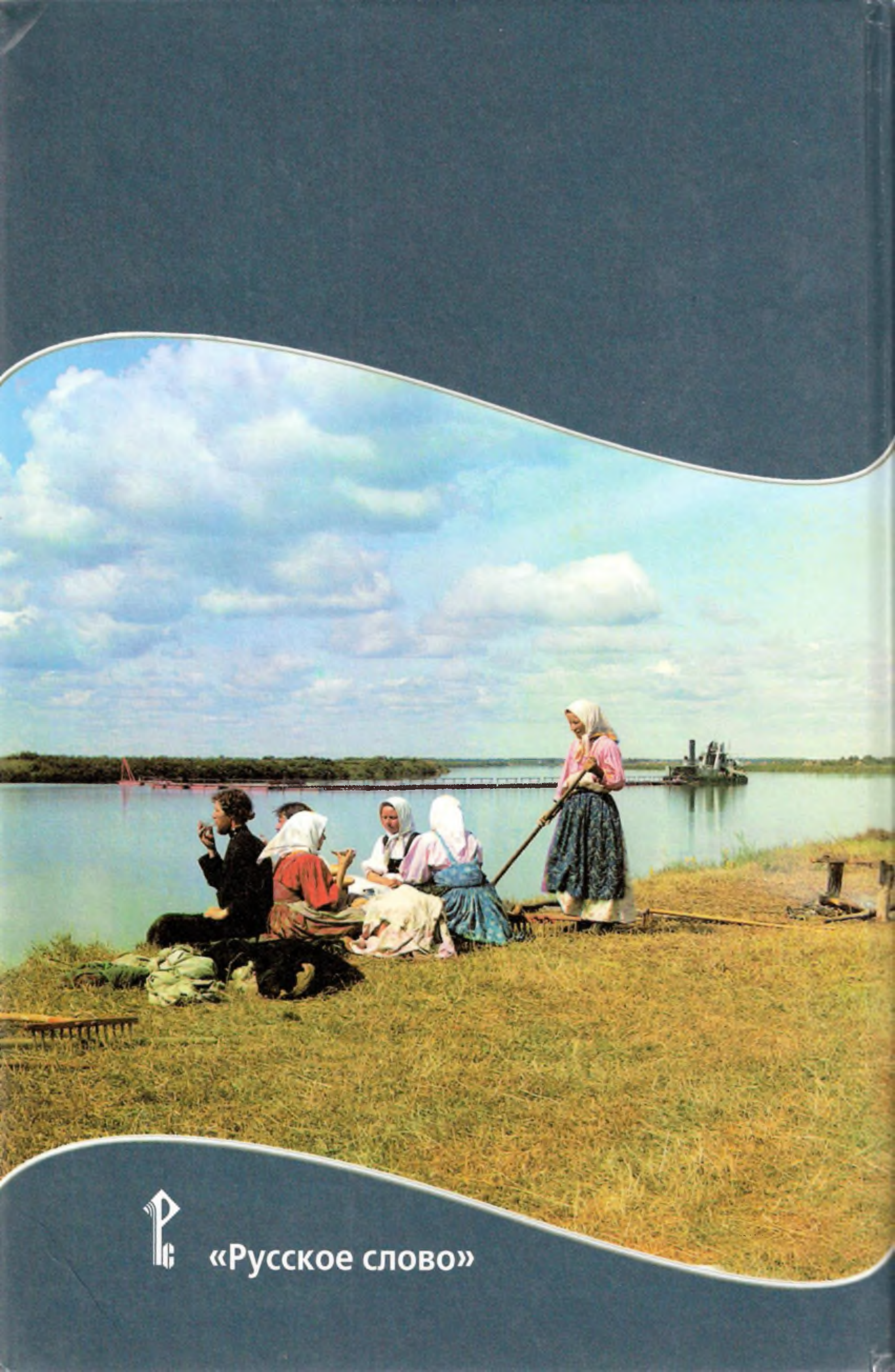
4. Продолжите фразу: «В дружбе недопустимо...»



Практикум

1. Как бы вы ответили на вопросы младших школьников: «Как завести друзей в школе, если ты новенький?», «Нужно ли стараться походить на остальных, чтобы завоевать признание одноклассников?»

2. Прочитайте текст из дополнительного чтения. Совпадает ли ваше мнение с результатами опроса школьников?


«Русское слово»